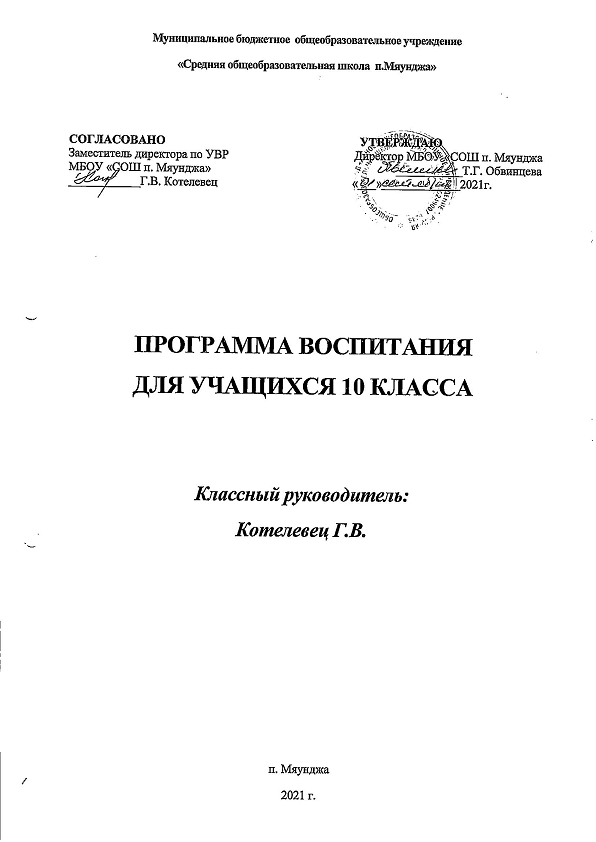
****

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | «Взгляд в будущее» |
| Период реализации программы | 2021– 2023г.г. |
| Основания для разработки программы | * Закон Российской Федерации «Об образовании». * Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования * Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования * Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни подростков * Основная образовательная программа общего образования МБОУ «СОШ п. Мяунджа» * Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. |
| Заказчики программы | МБОУ «СОШ п. Мяунджа»,  родители (законные представители) обучающихся, учащиеся, учителя-предметники |
| Разработчик программы | Классный руководитель: Котелевец Г.В. |
| Цель программы | **Создать условия для** развития личности учащегося, с устойчивым нравственным поведением, способным к самоопределению, самоорганизации, самоадаптации в социуме, для патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни. |
| Задачи программы | * ориентировать старшеклассников на будущее: воспитывать уверенность в себе, своих силах, мобилизовать внутренние резервы * научить старшеклассников понимать уникальность и неповторимость других людей, уважать чужое мнение, принимать не только свою точку зрения, но и других людей * помочь научиться планировать собственную деятельность, объективно оценивать себя, и свои возможности, строить реальные планы на будущее с учетом своих умений и достижений * развивать коммуникативную культуру старших школьников * создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности и самореализации учащихся * совершенствовать систему самоуправления классного коллектива * воспитывать деловые качества, нравственность и инициативу * активизировать работу по взаимодействию с семьями учащихся, учителями – предметниками, социальнымпедагогом |
| Основные исполнители программы | Классный руководитель, социальный педагог, родители обучающихся |
| Социальные партнеры | ДК п. Мяунджа, классный родительский комитет, актив ШДР, администрация школы |
| Основные направления программы | *Программа состоит из 7 модулей:*  **Модуль «Я - гражданин»**  **Модуль «Я – человек»**  **Модуль «Я и труд»**  **Модуль «Я и здоровье»**  **Модуль «Я и природа»**  **Модуль «Я и культура»**  **Модуль «Я и профессия»** |
| Критерии и показатели эффективности реализации программы | Сформированность индивидуальности учащегося   * Самоактуализированность личности учащегося * Нравственная направленность * Креативность личности учащегося * Самоэффективность личности учащихся * Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса * Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе * Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе * Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в школьном коллективе. |
| Ожидаемые результаты | В результате реализации Программы у каждого выпускника , в достаточной мере, должны быть сформированы:   * личностные качества; * нравственные нормы поведения; * культура общения в коллективе; * потребность в труде; * способность к профессиональной деятельности; * способность рационально организовывать деятельность; * способность к сотрудничеству; * познавательные навыки. |
| Промежуточные результаты | * участие обучающихся в школьных мероприятиях; * занятость в кружках, секциях, школьном самоуправлении; * повышение качествауспеваемости; * активное участие в олимпиадах, творческих конкурсах; * отсутствие необоснованных конфликтов; * включенность всех школьников класса в систему межличностных отношений; * создание ситуации успеха ученикам, имеющим низкую самооценку; * рост интереса школьников к изучению своих личностных особенностей. |
| Система организации контроля выполненияПрограммы | * анализ проведенной работы (1 раз в год); * тестирование и анкетирование (учащихся и родителей); * наблюдение; * анализ участия класса в школьных мероприятиях. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативная БАЗА программы**

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Основная образовательная программа общего образования МБОУ «СОШ п. Мяунджа».
* Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования

**Актуальность программы**

Проблемы воспитания молодого поколения в XXI веке ориентируют нас на анализ и осмысление того, что наработано в прошлом и настоящем опыте воспитательной деятельности и выбору всего значимого и позитивного. Личностно ориентированная направленность современного воспитания нацеливает учителя на создание оригинальных программ работы с ученическим коллективом.

Детство – фундамент, на котором воздвигается «здание общества». Политическая и экономическая обстановка в стране создает потребность в новом типе молодого человека-будущего члена общества, его строителя, организатора, руководителя. Жизнь делает запрос на человека, имеющего «опыт успеха», уверенного в себе, умеющего брать на себя ответственность, принимать решения, анализировать результаты, знающего, чего он хочет от жизни и способного изменить ее к лучшему. Поэтому актуальной становится задача отбора и подготовки социально перспективной молодежи, потенциальных лидеров, которые должны обладать определенным набором знаний и умений, способных выдвинуть их в будущем на ступени общественного управления:

* умением общаться, понимать механизмы взаимодействия между людьми;
* умением вызывать к себе симпатию окружающих и понимать ценность находящихся рядом людей;
* умением четко и доходчиво излагать свои мысли;
* умением быть внимательным, не просто слушать, но слышать окружающих, понимать те мысли, которые они высказывают или хотят высказать;
* умением нестандартно мыслить и находить выходы из сложных ситуаций, и т. д.

Для будущего России важен не только профессионализм людей, которые будут создавать богатство страны, но и то, какими будут их мировоззрение, гражданская, нравственная позиция. Каковы наши дети сегодня, таким будет общество завтра. Если нам небезразлично, кто будет управлять нашей страной, то этих людей надо готовить уже сегодня. На это и рассчитана программа воспитательной деятельности « Взгляд в будущее».

Системный подход к воспитанию учащихся позволяет сделать этот процесс более целенаправленным, управляемым и эффективным. Настоящий классный руководитель, владеющий технологией своей деятельности – это мудрый воспитатель, который умеет видеть в каждом своем воспитаннике личность неповторимую, уникальную; который глубоко изучает каждого учащегося на основе педагогической диагностики, гармонизирует отношения с ним, способствует формированию детского коллектива, базируясь на личностно-ориентированном подходе.

Дети в школе должны учиться жить, то есть осваивать нормы и правила жизни, затем учиться быть с людьми и быть для людей, ибо ничего нет более ценного и значимого в жизни, чем быть полезным, интересным, значимым, ценным. Дети должны уносить из школы не только багаж знаний, но и воспоминания о личных и совместных делах, образцы и идеалы. Вся работа педагога должна быть ориентирована на развитие индивидуальности и самобытности каждого ученика.

**Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности программы обусловлены возрастными особенностями старшеклассников.

Современный старшеклассник - продукт современной жизни, он сложен, интересен, противоречив.

Мышление старшего школьника приобретает **личностный, эмоциональный характер**; интеллектуальная деятельность здесь приобретает особую аффективную окраску, связанную с самоопределением старшего школьника и его стремлением к выработке своего мировоззрения. Именно это аффективное стремление (а не интеллектуальные операции сами по себе) создает своеобразие мышления в старшем школьном возрасте.

Центральным психологическим процессом юношеского возраста является **развитие самосознания**. На основе формирующегося самосознания происходит самоопределение личности старшеклассника, частным проявлением которого является профессиональное самоопределение.

Старшеклассника отличает **обращенность в будущее**, его ожидание и предчувствие. Для того чтобы выбрать профессию, он должен соотнести свои возможности с требованиями, которые предъявляются человеку данной профессиональной деятельностью. Близость вступления в мир взрослых своеобразно окрашивает все поведение старшеклассников, проявляясь, в частности, в их общественной направленности и в повышении требовательности к себе и другим.

Старшеклассник, поставивший перед собой цель добиться определенных успехов в учении, способен к серьезным волевым усилиям.

Старшекласснику, который стремится к самопознанию, определению своих «пределов» и возможностей, импонирует оценка справедливая и объективная, отражающая действительный уровень его достижений. Он **стремится к знаниям, а не к отметке.**

Однако нельзя не заметить и другой тенденции, присущей главным образом старшеклассникам. В их отношении к отметкам появляется известный практицизм, вызываемый **тревогой за итоговые показатели успеваемости**. Неудачи, неоправдавшиеся надежды на хорошую отметку многими переживаются драматически, нередко приводят к срывам и даже попыткам оказать давление на учителя.

Учащиеся юношеского возраста характеризуются **возросшей общительностью**. Старшеклассникам свойственно такое душевное состояние, как ожидание общения, поиск общения. Общение в этом возрасте во многом удовлетворяет потребность в деятельности, в признании, защищенности, интимной реакции. В нем старшеклассники ищут и находят доказательства своей социальной и человеческой ценности. При этом общительность у них часто парадоксально сочетается с застенчивостью, а застенчивость с раскованностью и даже развязностью.

Из приведенной характеристики познавательной, нравственной и эмоционально-волевой сфер старшеклассника можно сделать определенные выводы о приоритетном значении отдельных тем в организации их общения на уроке. Интерес и глубокий эмоциональный отклик здесь, как правило, вызывают, во-первых, **животрепещущие проблемы политики и общественной жизни**, обогащающие ту общую картину мира, которая строится старшеклассниками, и вносящие в нее коррективы.

Во-вторых, как известно, важнейшим предметом общения с окружающими в ранней юности является человек с его свойствами и возможностями, достоинствами и недостатками и, в частности, **собственное Я учащегося**. В связи с этим на уроке живейшую реакцию вызывает проблематика нравственных ценностей и нравственного мира личности, человеческих отношении, чувств, в особенности те моменты, когда необходимо осмыслить и оценить нравственную позицию личности.

Большое воспитательное значение учебного спора, происходящего в рамках определенного регламента, состоит в том, что здесь создаются предпосылки для формирования самой культуры дискуссии, выработки таких общих коммуникативных умений, как терпимость к мнению другого, способность понять позицию оппонента и выбрать для защиты своей точки зрения наиболее удачные аргументы.

В таких условиях самовыражения личности и возникает реальная речевая задача, а также **коммуникативная мотивация**, обеспечивающая инициативное участие человека в общении.

**Личностная индивидуализация** предполагает учет контекста деятельности ученика, его жизненного опыта, сферы его интересов, желаний, духовных потребностей, мировоззрения, эмоционально-чувственной сферы и статуса личности в коллективе.

Строя свои отношения со старшеклассниками, педагог должен учитывать, что они в силу постоянного пытливого интереса к людям хорошо разбираются в мотивах действий своих наставников и весьма тонко отмечают психологические нюансы в их настроении. Оценивая учителя, прежде всего, по его отношению к труду, они принимают самые высокие требования от того педагога, который отличается принципиальностью, глубоким знанием предмета, умением возбудить к нему интерес.

Происходит **существенное изменение самосознания** – повышается значимость собственных ценностей, частные самооценки собственных качеств личности перерастают в целостное отношение к себе. Человек осознает себя принадлежностью мира. В этом возрасте происходит формирование половой взрослой принадлежности. Юноши начинают понимать значение слова «мужчина», а девушки - слово «женщина». Старшеклассники пытаются обратить внимание на собственную непохожесть и уникальность и пытаются это подчеркнуть возможными средствами. Многие ребята в этом возрасте задумываются о своей карьере, ставят определенные жизненные цели и пытаются поэтапно их реализовать. Этот возраст характеренмечтанием о будущем и с будущим связаны все переживания подростков. Уровень тревожности старшеклассников гораздо ниже, чем у подростков. Отношения вклассах становятся достаточно ровными и стабильными. **Доверительность становится качеством общения со взрослыми, чувство дружбы - более избирательным**. В классах можно наблюдать примеры длительной дружбы ребят друг с другом, которая переходит в доверительность и исповедальность, в отношениях преобладает принцип сходства и равенства.

**ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Обоснование программы включает в себя общие концептуальные основы программы: цели, задачи, предполагаемые результаты.

**Основные цели и задачи программы**

**Цель воспитательной работы:** развитие личности учащегося, с устойчивым нравственным поведением, способным к самоопределению, самоорганизации, самоадаптации в социуме, создание условий для патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, здорового образа жизни.

**Задачи воспитательной работы:**

* ориентировать старшеклассников на будущее: воспитывать уверенность в себе, своих силах, мобилизовать внутренние резервы;
* научить старшеклассников понимать уникальность и неповторимость других людей, уважать чужое мнение, принимать не только свою точку зрения, но и других людей;
* помочь научиться планировать собственную деятельность, объективно оценивать себя, и свои возможности, строить реальные планы на будущее с учетом своих умений и достижений;
* развивать коммуникативную культуру старших школьников;
* создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности и самореализации учащихся;
* совершенствовать систему самоуправления классного коллектива;
* воспитывать деловые качества, нравственность и инициативу;
* активизировать работу по взаимодействию с семьями учащихся, учителями – предметниками, социальным педагогом.

В качестве **принципов,** определяющих цель, содержание, пути и способы воспитания выступают следующие:

* + Принцип **природосообразности**: воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов.
  + Принцип **гуманистической** ориентации воспитания. Он подразумевает организацию личностно-ориентированного подхода к организации воспитательного процесса.
  + Принцип **культуросообразности**. Этот принцип требует приобщения ребёнка к различным ценностям культуры, этноса, общества, цивилизации в целом. Содержание, методы и формы воспитания должны отражать культурные ценности, присущие социуму региона, различным его социальным группам и учитывают исторические традиции.
  + **Принцип толерантности** – терпение и терпимость к каждому воспитаннику, в достижении результативности педагогического воздействия.
  + **Принцип индивидуализации воспитания** – дифференцированный подход в воспитании и обучении. Ребенок – главная ценность в системе отношений, безусловное принятие каждого ученика, его сильных и слабых сторон.
  + **Принцип системности**. Данный принцип рассматривает воспитание не только как самостоятельную систему, все элементы которой не просто связаны, а находятся в зависимости, но и как часть другой системы, во многом влияющей на её функционирование.
  + **Принцип диалогичности и открытости** в общении с учащимися.
  + **Принцип справедливости и сознательности** – умение признавать ошибки, неправоту, не поддаваться влиянию предвзятого мнения.
  + **Принцип взаимности** – взаимного уважения, доверия, взаимной помощи и поддержки, совместной деятельности и беспристрастности в оценке поступков учащихся.
  + **Принцип реальности** – осознание того, что девушка и юноша уже сегодня живут реальной жизнью, а не просто готовятся к будущей, взрослой, поэтому необходима интересная, отвечающая возрастным особенностям учащихся реальная жизнь с разнообразными видами деятельности.
  + **Принцип успешности.** Мажорный тон жизни ребёнка должен опираться не только на общий школьный климат, но и на собственные успехи в деятельности, в нравственном поведении. Принцип воспитания успехом – каждый воспитанник должен найти себе дело по душе, ощутить чувство успеха, уверенности в себе, без чего невозможно сформировать достоинство и нравственную устойчивость человека.
  + Принцип **творческой самостоятельности** учащихся, самоорганизация и развитие интересов. Практическое овладение учащимися соответствующими видами учебной работы, физического труда, спорта, искусства и реализация полученных знаний, умений, навыков в многоплановой деятельности.

**Система методов воспитания:**

* прогностические(коллективное планирование, проектирование, перспектива);
* информационно – просветительские (дискуссии, лекции, беседы, практикумы, выставки, убеждение, внушение, пример);
* организационно – деятельностные (КТД, поручение, воспитывающая ситуация);
* стимулирующие (поощрение, наказание, доверие, авансирование, предупреждение);
* оценочные (общественное мнение, рефлексия, оценка достижений личности, коллектива).

Формы работы с классным коллективом разнообразны. Они реализуются одним из способов:

* индивидуально
* группой
* коллективно

Средства воспитания:

* труд
* спорт
* слово
* игра
* общение
* учение
* искусство
* элементы социальной среды (например, СМИ)

**Направления работы и виды деятельности  
по направлениям**

| Направление работы | Цели | Виды деятельности и формы организации |
| --- | --- | --- |
| ***«Я – гражданин»*** *(Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека)* | Воспитание любви к России, своему народу, своему краю, уважение закона, доверия к людям, институтам государства и гражданского общества | Уроки мужества  Встречи с почетными гражданами поселка  Тематические классные часы  Участие в акциях  Участие в общешкольных мероприятиях  Проектная деятельность  исследовательские проекты  Экскурсии по памятным местам |
| ***«Я и труд»*** *(Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни)* | Создать условия для развития УУД, необходимых для ус­пешной учебной деятельности, помочь уче­нику реализовать интеллекту­альный потенциал в окру­жающей жизни  **Базовые ценности**: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость | Уборка кабинета, участие в трудовых десантах. Знакомство с трудовым законодательством. Поддержание чистоты и порядка в классе и школе. Беседы, классные часы.  Акция «Чистый двор»  Познавательные беседы;  • предметные факультативы;  • олимпиады;  • интеллектуальные марафоны;  • общественный смотр знаний;  • интеллектуальный клуб;  • предметные недели;  • исследовательские проекты;  *Акция «БУНТ» («Большая Уборка Нашей Территории»);*  *• социальные акции и проекты* |
| ***«Я –человек» (****Воспитание нравственныхчувств и этического сознания.)* | Дать школьникам нравствен­ные ориентиры, научить осо­знавать нравственные нормы и правила  **Базовые ценности:**  Нравственный выбор, жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство, свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике | Этические беседы;  • дебаты;  • тематический диспут;  • проблемно-ценностные дискуссии  • читательские конференции;  • марафоны благотворительности |
| ***«Я и здоровье»*** *(Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни)* | Воспитывать бережное отно­шение к собственному здоро­вью, способствовать осознан­ному выбору здорового образа жизни, уважение к родителям, забота о старших и младших | Классные часы, дни здоровья, флэш -моп «Мы за здоровый образ жизни», участие в марафонах, акциях  Беседы о ЗОЖ;  • занятия в спортивных секциях;  • спортивные школьные турниры и оздоровительные акции;  • спортивные конкурсы, марафоны;  • дни здоровья;  • походы, экскурсии;  • создание информационных буклетов |
| ***«Я и природа» (****Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*  *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)* | Присвоение эколого -  культурных ценностей  И ценностей здоровья  своего народа , народов  России как одно из  направлений общероссийской  гражданской  идентичности;  понимание взаимной  связи здоровья,  экологического качества  окружающей среды  и экологической  культуры человека; | Классные часы, беседы, часы общения,  Дискуссии, Тренинги, практикумы  Проектная деятельность,  Общешкольные мероприятия  Экологические десанты. Конкурсы листовок, плакатов. Акции. |
| ***«Я и профессия»*** | Помочь обучающимся в выборе своей будущей профессии. | • Информирование и ориентация учащихся в отношении возможного выбора будущей профессии, направлений для продолжения обучения в системе профессионального образования.  2. Предоставление возможности каждому ученику разработать собственный образовательный маршрут.  Исследовательские и социальные проекты, экскурсии, встречи с сотрудниками центра занятости, людьми различных профессий. Диспуты, тренинги. |
| ***«Я и культура»***  (*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)* | Формирование понимания прекрасного, умение видеть, понимать и создавать прекрасное, создать условия для изучения национальных праздников, традиций | Классные часы, проекты  • Занятия объединений художественного творчества;  художественные выставки; акции в окружающем социуме |

**ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Методика | Цель | Ответственные |
| Сентябрь | «Выбор»  Мониторинг здоровья | Изучение интересов и увлечений обучающихся. Запись в кружки и факультативы. Составление индивидуальных образовательных маршрутов  Заполнения листка здоровья | Классный руководитель |
| Октябрь | «Мой личностный рост» | Определение степени активности обучающихся в деятельности по саморазвитию своей личности | Классный руководитель |
| Ноябрь | Учебная мотивация | Выявление причин трудностей обучающихся в учебе, оказание помощи | Классный руководитель  психолог |
| Декабрь | «Какой у нас коллектив» | Изучение уровня развития коллектива, степени удовлетворенности учащихся коллективом | Классный руководитель |
| Январь | Круглый стол | Формирование активной жизненной позиции | Классный руководитель |
| Февраль | Диагностика этики поведения | Цель: выяснить поведение детей в различных жизненных ситуациях, отношение к другим | Классный руководитель |
| Март | Коммуникативные склонности учащихся | Цель: выявление коммуникативных склонностей | Классный руководитель |
| Апрель | Уровень воспитания и социализации | Выявление уровня воспитания и социализации | Классный руководитель |
| Май | Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года. Выставка достижений. Конкурс портфолио учащихся | Подведение итогов за год, динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы | Классный руководитель |

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ**

**ПО СОЗДАНИЮ МАКСИМАЛЬНО БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ КАЖДОГО РЕБЕНКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методы работы** | **Формы работы** | **Условия** |
| Диагностические методы | Изучение, наблюдение, тес­тирование, беседа, составле­ние характеристик | Сотрудничество с учителями предметниками для изучения психологического состояния обучающихся и возможной коррекции здоровья учащихся |
| Организационные методы | Организация коллектива и органов его самоуправле­ния; регулирование ролей; организация внеклассной работы | Сотрудничество с учителями-предметниками по изучению индивидуальных возможностей учащихся |
| Коммуникативные методы | Построение отношений на бесконфликтной основе; переход к доверительным от­ношениям; ориентация на со­трудничество | Изучение способностей к общениюкаждого ученика в коллективе, определение проблем в общении и организация коррекции на материале диагностики |
| Методы координации и коррекции | Выработка единых требова­ний к учащимся; коррекция поведения | Предоставление учащимся возможности самостоятельного и совместного планирования жизни класса во внеурочной деятельности |
| Методы формирующего воздействия | Создание проблемных воспи­тывающих ситуаций;  форми­рование сознания, опыта; сюжетно-ролевые игры;  работа в малых группах;  уроки-дискуссии; внеклассные мероприятия | Организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности.  Создание благоприятной атмосферыобщения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания |

**ожидаемые результаты**

* Раскрытие и реализация творческого потенциала детей.
* Развитие индивидуальных способностей каждого школьника с учетом его возможностей; предоставление ему возможностей участвовать во внеурочной деятельности.
* Получение опыта во взаимодействии с различными категориями людей, а так же с окружающей природой.
* Формирование у детей установки на ЗОЖ.
* Появление и усиление чувства патриотизма и гражданской ответственности.
* Проявления ребят в различных ролях: исполнителя, зрителя, участника, организатора.
* Развитие способности учащихся находить свое место в социуме, умение правильно выбрать свою будущую профессию.
* Вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на создание общего досуга, в результате чего преодолеваются противоречия между семьей и школой.

**В результате реализации программы у каждого выпускника в достаточной мере должны быть развиты:**

* – личностные качества;
* – нравственные нормы поведения;
* – культура общения в коллективе;
* – потребность в труде;
* – способность к профессиональной деятельности;
* – способность рационально организовывать деятельность;
* – способность к сотрудничеству;
* – сформированность познавательных навыков.

**Ведущими качествами личности выпускника должны стать:**

1. Личностные качества:

* - сознательная дисциплинированность, обязательность;
* - внутренняя свобода, независимость;
* - стойкость, умение переносить трудности;
* - решительность, смелость, умение преодолевать неуверенность, страх;
* - порядочность, честность, правдивость;
* - раскованность;
* - развитое чувство достоинства (самоуважение);
* - стремление к обретению свободы, к расширению границ своих возможностей, то есть к преодолению собственной ограниченности.

1. Осмысленность личной жизни, целеустремленность:

* - сформированное представление о смысле жизни, идеале, счастье;
* - наличие жизненных планов;
* - активная профессиональная подготовка;
* - стремление к материальному благосостоянию и готовность экономически самостоятельно себя обеспечить;
* - желание создать крепкую, благополучную, счастливую семью;
* - понимание жизненной целеустремленности.

1. Мировоззрение:

* - знание современной научной картины мира;
* - понимание и принятие философии прав и свобод человека;
* - патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание её процветания);
* - правовая и политическая культура;
* - жизненный социальный оптимизм;
* - способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор.

1. Интеллектуальное развитие:

* - информационный кругозор;
* - потребность применять знания на практике;
* - умение обобщать, анализировать, делать выводы;
* - критичность (ничего не принимать на веру);
* - гибкое мышление, свободное от догматизма;
* - стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;
* - умение ориентироваться в справочной, художественной, научной
* литературе;
* - умение и желание организовать себя;
* - умение заниматься самообразованием.

5. Отношение к труду, деятельности, обязанностям:

* - добросовестность;
* - старательность;
* - настойчивость;
* - предприимчивость, самостоятельность;
* - творческий подход к работе.

6. Отношение к окружающим:

* - гуманность, уважение прав, свобод и достоинств других людей;
* - бескорыстная забота о других;
* - интерес к людям, общительность;
* - доброжелательность, склонность к сотрудничеству;
* - терпимость, уступчивость;
* - умение постоять за себя.

7. Человек – творец самого себя:

* - объективная самооценка, умение видеть свои недостатки;
* - «любящий себя» - значит уважающий себя, верующий в себя и в свою уникальность, в своё предназначение;
* - стремление к саморазвитию.

8. Культура поведения:

* - умение жить вместе с другими;
* - умение контролировать себя;
* - сдержанность, тактичность;
* - чувство меры в общении;
* - умение соблюдать дистанцию;
* - умение приветствовать;
* - культура речи.

9. Здоровый образ жизни:

* - отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;
* - знание механизмов и способов поддержания здоровья;
* - стремление к физическому совершенствованию;
* - отсутствие вредных привычек;
* - знание и владение приёмами и способами оздоровления
* организма.

10. Семья, брак, любовь:

* - отношение к браку как важнейшему жизненному выбору;
* - уважительное отношение к женщине/девушке, мужчине/юноше.

11. Эстетическая культура:

* - наличие эстетического кругозора и эстетического вкуса;
* - умение отличать прекрасное в природе, искусстве, жизни, труде, общении, обучении;
* - наличие развитого творческого начала;
* - наличие умения рисовать, петь, танцевать;
* - наличие чувства эстетической меры;
* - наличие умения одеваться со вкусом, организовывать быт.

12. Отношение к природе:

* - готовность охранять и защищать природу;
* - бережное отношение к окружающей среде;
* - воплощение в своей практической жизни идеи о возобновлении природы.

ПЛАН ВР НА 2021/22 УЧЕБНЫЙ ГОД (10 КЛАСС)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***месяц*** | ***Направления воспитательной работы*** | | | | | |  |
| ***«Я - гражданин»***  ***Цель: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*** | ***«Я – труд» цель: Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*** | ***«Я - человек» Цель: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*** | ***«Я – здоровье» Цель: Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*** | ***«Я и природа» Цель: Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*** | ***«Я и культура» Цель: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях*** | ***«Я и профессия»***  ***Цель:*** Помочь обучающимся в выборе своей будущей профессии. |
| *Сентябрь* | Урок МИРА»  Акция «Мы против террора»  «Административная и уголовная ответственность подростков за вандализм, ложное сообщение о теракте» | День добрых дел  Классное собрание: выборы актива, знакомство с предлагаемыми факультативами и кружками, составление индивидуальных образовательных маршрутов | Классный час  « Мы снова вместе-и это здорово!» | Занятие по ПДД  «Вводное занятие. Роль автомобильного транспорта в экономике страны »**.**  Участие в акции по ПДД | Участие в акции «Эколята» | Участие выставке осенних букетов и композиций |  |
| *Октябрь* | День Самоуправления | Уборка территории | **«**Ценности человеческой жизни»  Цель: создание условий для осознания жизненных ценностей подростками и формирование ответственного отношения к ним | День Здоровья  Занятие по ПДД «Регулирование движения. Сигналы регулировщика. Выполнение его сигналов» | «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет» | В океане мудрости «Красота спасет мир».  **Цель:** раскрыть величие и красоту природы, воспитывать у учащихся экологическую культуру, усилить эмоциональное восприятие красоты природы при помощи музыки, картин, поэзии. | Классный час «Предпринимателями не**рождаются…»**  **Цель:**Стимулирование интереса учащихся к профессии предприниматель и вопросам бизнеса. |
| *Ноябрь* | . | Классное собрание «Неделя достижений и перспектив» (самопрезентация «Образ Я»)  Участие в декаде математики и информатики  Цель: развитие познавательных и творческих способностей учащихся | Всемирный день приветствий | Занятие по ПДД  «Дорожные знаки : - предупреждающие знаки ; -знаки приоритета ; - запрещающие знаки ; - предписывающие знаки ; - знаки особых предписаний ; - информационные знаки ; - знаки дополнительной информации (таблички).»  Классный час «Курить или жить?»  Цель: -Формировать отрицательное отношение к курению. | Проект «Загадки земного шара» (УТЯ –университет таинственных явлений) |  | «Деловая игра «безработица**».**  Цель- познакомить с понятием «безработица»;  - расширить представления о профессиях, которыми могут овладеть наши воспитанники;  - учить находить решение в жизненных ситуациях, связанных с обеспечением себя работой |
| *Декабрь* | «Есть ли границы у свободы?» Цель: Помочь учащимся в осмыслении понятий «свобода», «право на свободу», познакомить учащихся с основными свободами в области прав человека. | Украшение кабинета, генеральная уборка | . Тема: Жизнь – это …  Цели: помочь взрослеющему человеку разобраться в сложном, многообразном мире людей; помочь сформировать активную жизненную позицию, пробудить интерес ребят к проблемам самовоспитания и самопознания.  . | Занятие по ПДД:  «Причины ДДТТ. Мероприятия, проводимые по их предупреждению. .»  Всемирный день борьбы со СПИДом |  | Подготовка к Новому году |  |
| *Январь* | Классный час по теме: «Трудные жизненные ситуации».  Цель: знакомство с понятиями «трудная жизненная ситуация», осознание стрессовых ситуаций и способов поведения в них.  . | Классное собрание по итогам 1 полугодия  Генеральная уборка кабинета | Международный день «спасибо» | Занятие по ПДД «Правила передвижения группами по населённому пункту. Выбор безопасных маршрутов»  Классный час | «Мат не наш формат» Цель: сформировать у подростков негативное отношение к сквернословию |  | Есть такая профессия –ученик |
| *Февраль* | Конкурсная программа «Армейские забавы»  Цель: воспитание духовно-нравственных и героико-патриотических качеств личности;  • используя игровые формы, активизировать досуговую деятельность подростков и воспитывать уважительные взаимоотношения девушек и юношей. | Мой индивидуальный образовательный маршрут. | Неделя достижений и перспектив. (самопрезентация «Образ Я» | Занятие по ПДД  «Первая медицинская помощь при ДТП.» | «Не верь своим глазам!»  Цель Формировать умение смотреть и видеть, слушать и слышать своего собеседника, терпимо относиться к иному мнению и взгляду человека, стремиться к объективной оценки действительности. | Проект «Необычные памятники»  Цель: познакомить учащихся с произведениями искусства необычными памятниками |  |
| *Март* | «Русские посиделки» в рамках общешкольного проекта «Традиции и обычаи нашего народа» | Индивидуальная работа с учащимися  Классное собрание по итогам четверти |  | Занятие по ПДД  «.На загородной дороге..»  Профилактика заболеваний ОРВИ |  | Подготовка к фестивалю «Радуга талантов» |  |
| *Апрель* | Счастье есть – его не может не быть!»  *Цели:*  духовно-нравственное воспитание молодежи;  формирование позитивного мышления у обучающихся;  познакомить обучающихся с понятием «счастье» и помочь каждому уч-ся осмыслить это понятие применительно к самому себе;  формирование творческого потенциала. | «Не позволяй душе лениться!»  Классный час  Цель: раскрыть понятие духовности и поработать над его осмыслением: с детьми; дать возможность ребенку выразить свои мысли вслух, учить вести дискуссию. Формирование потребности в трудовой деятельности | Этическая беседа «Будь слугой совести и хозяином воли» | Занятие по ПДД Правила безопасного поведения при пожаре в общественном транспорте.  «Я ЖИВУ! Я ЛЮБЛЮ ЖИТЬ! А ТЫ?»  Цели классного часа:развитие у подростков осознанного неприятия наркотиков; воспитание уважения к себе, чувства собственного достоинства, понимания необходимости здорового образа жизни; способствование осознанию подростками наркомании как не только физической болезни, но и недуга, уничтожающего их как личности. | Кл час «Огонь ошибок не прощает»  цель: формирование бережного и осторожного отношения с огнем.  Участие в спортивно- оздоровительном месячнике |  | Встреча с людьми разных профессий |
| ***Май*** | «Великая Победа: события, люди, книги» (гражданский форум)  Цель: сформировать представление о деятельности различных формирований в годы ВОВ. | Уборка школьной территории  Подводим итоги года «Мои достижения и перспективы» | Классный час  **«Ц**енности человеческой жизни**»**  Цель: создание условий для осознания жизненных ценностей подростками и формирование ответственного отношения к ним | Занятие по ПДД  Правила перевозки пассажиров.  Итоговое занятие »Уважай правила дорожного движения»  **Цель:** Способствовать отработке знаний по Правилам Дорожного Движения, воспитывать доброжелательные отношения в коллективе, чувство взаимопомощи | Акция «Берегите первоцвет» |  | «Мое настоящее «Я»  **Цели:** позволить подростку увидеть многообразие своей личности, разность в проявлении личностных качеств в общении,дать представление о правильном, положительном самоутверждении личности в различных сферах; познакомить с понятиями «самоутверждение», «достоинство», «честь», «авторитет» лидерство»; формировать позитивное отношение к себе, чувство собственного достоинства; побуждать к активному положительному самопроявлению и самовыражению. |