**Аналитическая справка о проведении ВПР в**

**МБОУ «СОШ п. Мяунджа» в апреле -мае 2021 года**

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», [письмом Рособрнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах в 2021 году»](https://schoolmaina.edusite.ru/DswMedia/pismo-rosobrnadzora-ot-12022021-_-14_15-o-provedenii-vpr.pdf) в МБОУ «СОШ п. Мяунджа» в апреле -мае 2021 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4 класс** | 13 человек | 13.04.2021 | Математика |
| 20.04.2021 | Русский язык (1 часть) |
| 22.04.2021 | Русский язык (2 часть) |
| 27.04.2021 | Окружающий мир |
| **5 класс** | 22 человека | 13.04.2021 | Биология |
| 20.04.2021 | Математика |
| 27.04.2021 | История |
| 12.05.2021 | Русский язык |
|  |  |
| **6 класс** | 17 человек | 13.04.2021 | Математика |
| 20.04.2021 | Биология |
| 27.04.2021 | Русский язык |
|  |  |
| 12.05.2021 | Обществознание |
| **7 класс** |  | 05-09.  04.2021 | Английский язык |
| 24 человека | 13.04.2021 | История |
| 15.04.2021 | География |
| 20.04.2021 | Русский язык |
| 22.04.2021 | Физика |
|  |  |
| 27.04.2021 | Биология |
| 29.04.2021 | Обществознание |
| 12.05.2021 | Математика |
| **8 класс** | 9  человек | 13.04.2021 | Русский язык |
| 20.04.2021 | Химия |
| 27.04.2021 | Математика |
| 12.05.2021 | Обществознание |
| **10 класс** | 8  человек | 25.03.2021 | География |
| **11 класс** | 1  человек | 16.03.2021 | География |
| 2 человека | 17.03.2021 | История |
| 1  человек | 18.03.2021 | Физика |

Назначение ВПР классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах**   |  | | --- | | ***Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 4 классе.***  Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.  На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | % выполнения | %  качества | | 4 | 13 | 10 | 1 | 4 | 3 | 2 | 80 | 50 | |

Вывод: затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – подборсинонима слова; объяснение смысла выражения, составление плана текста из трех пунктов, указание морфологических признаковчастей речи.

Понизили результаты (в сравнении с отметкой по журналу) – 2 ученика, подтвердили – 8 человек.

***Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе***

|  |
| --- |
| Дата: 12.05.2021 |

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | % выполнения | %  качества |
| 5 | 22 | 18 | 1 | 6 | 10 | 1 | 94 | 39 |

Вывод: анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что затруднения вызвали задания на списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм, на умения делить слова на морфемы, на распознавание частей речи.

Понизили результаты (в сравнении с отметкой по журналу) – 2 ученика, подтвердили – 16 человек.

Сравнительная диаграмма результатов 2020 и 2021 г.г.

На диаграмме видно, что при увеличении процента выполнения работы на 4%, значительно снизилось качество обученности с 50% до 39%

***Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе***

|  |
| --- |
| Дата: 27.04.2021 |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | % выполнения | %  качества |
| 6 | 17 | 13 | 1 | 4 | 7 | 1 | 92 | 38 |

Вывод: анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что затруднения вызвали задания на списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм, на умения делить слова на морфемы, на распознавание частей речи, на владение орфоэпическими нормами русского литературного языка, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения, опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения.

Понизили результаты (в сравнении с отметкой по журналу) – 2 ученика, подтвердили – 11 человек.

Сравнительная диаграмма результатов 2020 и 2021 г.г.

В сравнении с результатами 2020 года качество выполнения работ не изменилось, при этом процент выполнения увеличился на 4%.

***Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе***

|  |
| --- |
| Дата: 20.04.2021 |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | % выполнения | % качества |
| 7 | 24 | 21 | 2 | 7 | 8 | 4 | 81 | 43 |

Вывод: затруднения вызвали:

* умение произвести морфологический разбор слова;
* умение произвести синтаксический разбор предложения;
* найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;
* найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор;
* определить тип речи в указанных предложениях;
* найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Понизили результаты (в сравнении с отметкой по журналу) – 6 учеников, подтвердили – 12 человек, повысили – 3.

Сравнительная диаграмма результатов 2020 и 2021 г.г.

Процент выполнения увеличился на 10%, при этом качество снизилось на 5 %.

***Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе***

|  |
| --- |
| Дата: 13.04.2021 |

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 17 заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 9 | 8 | 0 | 3 | 4 | 1 | 88 | 38 |

Вывод: затруднения вызвали:

* умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
* синтаксический разбор предложения
* слова с НН, объяснить выбор написания НН
* найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта
* определить и записать основную мысль текста
* определение средств языковой выразительности
* выписать грамматическую основу из предложения.

Понизили результаты (в сравнении с отметкой по журналу) – 1 ученик, подтвердили – 7 человек.

Сравнительная диаграмма результатов 2020 и 2021 г.г.

Резко снизился процент выполнения ВПР на 12%, качество возросло скачкообразно с 25% до 38%.

**Выводы и рекомендации учителям русского языка:**

1. Обратить внимание на все виды разборов по русскому языку.

2. Рассматривать языковые единицы в функционально стилистическом аспекте (с точки

зрения использования в речи).

3. Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекатьнеобходимую информацию.

4. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.

5. Для устранения типичных ошибочных в работах учащихся необходимо повысить

внимание к заданиям на понимание смысла текста.

6. Совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в простых предложениях

с осложнением и в сложных предложениях.

7. Повысить внимание учащихся к самоконтролю и самопроверке заданий.

8. В основу обучения должны быть положены деятельностный,практико-ориентированный и личностно-ориентированный подходы.

9. Следует использовать эффективные методики, помогающие повышать качество

речевых умений и навыков, которые формируются в процессе изучения русского

языка, овладение необходимыми видами логически связного, образного речевого

высказывания. Важным направлением работы учителя должно стать развитие всех

видов речевой деятельности, а также планомерная работа с текстом.

10. Следует систематически включать в процесс обучения письменные задания

небольшого объема, требующие точности мысли и твердого знания фактов.

11. Особо внимание стоит обратить на выполнение заданий по орфоэпическим и

грамматическим нормам.

12. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.

13.Учителям пройти курсыповышения квалификации, с целью совершенствования форм и методов работы по повышению качества знаний обучающихся

**Результаты ВПР по математике в 4-8 классах**

***Анализ результатов ВПР по математике в 4 классе***

|  |
| --- |
| Дата: 13.04.2021г. |

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 11 заданий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 4 | 13 | 10 | 2 | 3 | 3 | 2 | 80 | 50 |

Вывод: затруднения вызвали задания: найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; определение площади и периметра фигуры, изображение фигуры по клеточкам; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения(решение задачи на нахождение части)

Понизили результаты (в сравнении с отметкой по журналу) – 2 ученика, подтвердили – 8 человек.

***Анализ результатов ВПР по математике в 5 классе***

Дата: 20.04.2021 г.

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 5 | 22 | 21 | 4 | 8 | 6 | 3 | 86 | 57 |

Вывод: затруднения вызвали:

* нахождение общего делителя;
* сокращение дробей; задача на нахождение числа от части;
* задачи на движение; задачи на проценты;
* чтение и анализ таблиц и диаграмм;
* геометрические построения; пространственные представления;
* проверка логического мышления

Понизили результаты (в сравнении с отметкой по журналу) – 6 учеников, подтвердили – 12 человек, повысили - 3.

Сравнительная диаграмма результатов 2020 и 2021 г.г.

При значительном снижении % успеваемости на 4%, качество также снизилось на 3 %.

***Анализ результатов ВПР по математике в 6 классе***

Дата: 13.04.2021 г.

|  |
| --- |
|  |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 17 | 15 | 1 | 4 | 7 | 3 | 80 | 33 |

Вывод: затруднения вызвали:

* решение выражений с десятичными дробями,
* знать понятие модуль числа,
* находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.
* применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
* задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Понизили результаты (в сравнении с отметкой по журналу) – 6 учеников, подтвердили – 9 человек.

Сравнительная диаграмма результатов 2020 и 2021 г.г.

Снизилось как качество выполнения ВПР на 5 %, так и % выполнения на 8%

***Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе***

Дата: 12.05.2021 г.

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 24 | 19 | 1 | 8 | 10 | 0 | 100 | 47 |

Вывод: затруднения вызвали:

* владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
* умение решать текстовые задачи на проценты;
* умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
* умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
* умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
* умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
* умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Понизили результаты (в сравнении с отметкой по журналу) – 1 ученик, подтвердили – 16 человек, повысили – 2.

Сравнительная диаграмма результатов 2020 и 2021 г.г.

Повысился процент выполнения на 10%, качество на 9%

***Анализ результатов ВПР по математике в 8 классе***

Дата: 27.04.2021 г.

|  |
| --- |
|  |

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Работа состояла из 19 заданий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 9 | 9 | 0 | 5 | 4 | 0 | 100 | 56 |

Вывод: затруднения вызвали:

* умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
* умение решать задачи на части.
* знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
* владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
* умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.умение сравнивать действительные числа.
* умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
* умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
* умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
* умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
* умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
* задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Понизили результаты (в сравнении с отметкой по журналу) – нет, подтвердили – 7 человек, повысили - 2

Сравнительная диаграмма результатов 2020 и 2021 г.г.

Рекомендации:

**Учителям математики рекомендуется:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

**Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 27.04.2021г. |
| На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32. |

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 4 | 13 | 11 | 7 | 0 | 4 | 0 | 100 | 63 |

Вывод: затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион (какие животные в нем живут).

Понизили результаты (в сравнении с отметкой по журналу) – 3 ученика, подтвердили – 2 человека, повысили -6.

Рекомендации:

Учителю начальных классов рекомендуется:

* использовать в рамках преподавания окружающего мира задания, способствующие вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
* расширить применение в образовательном процессе заданий, нацеленных на развитие осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края

**Результаты ВПР по биологии в 5, 7классах**

**(6 и 8 классы не участвовали на основе случайного выбора)**

***Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе***

|  |
| --- |
| Дата: 13.04.2021 |

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | % выполнения | % качества |
| 5 | 22 | 18 | 2 | 8 | 7 | 1 | 94 | 56 |

Вывод: затруднения вызвали:

* выделять существенные признаки биологических объектов;
* использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
* знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей;
* находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
* анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Понизили результаты (в сравнении с отметкой по журналу) – 7 учеников, подтвердили – 11 человек.

***Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе***

|  |
| --- |
| Дата: 27.04.2021 |

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | % выполнения | % качества |
| 7 | 24 | 20 | 0 | 7 | 10 | 3 | 85 | 35 |

Вывод: затруднения вызвали:

* узнавания по изображениям представителей основных систематических групп паразитический червей.
* умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий
* умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности
* умение классифицировать изображенные породы собак по разным основаниям.

Рекомендации:

Учителю биологии рекомендуется:

* повторить теоретический материал по курсу биологии;
* организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
* организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
* совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
* по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

Понизили результаты (в сравнении с отметкой по журналу) – 6 учеников, подтвердили – 14 человек.

Сравнительная диаграмма результатов 2020 и 2021 г.г.

Резкое увеличение % выполнения и % качества на 21 и 27% соответственно.

**Результаты ВПР по географии в 7 классе**

**(6 и 8 классы не участвовали на основе случайного выбора)**

***Анализ результатов ВПР по географии в 7 классе***

|  |
| --- |
| Дата: 15.04.2021 |

Количество заданий: 8

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 8 заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | % выполнения | % качества |
| 7 | 24 | 18 | 0 | 3 | 10 | 5 | 72 | 17 |

Вывод: затруднения вызвали:

* умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;
* знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;
* умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
* заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;
* понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта;

Рекомендации:

Учителю географии рекомендуется:

* по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
* организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией для грамотного интерпретирования, выделения разных видов информации.

Понизили результаты (в сравнении с отметкой по журналу) – 6 учеников, подтвердили – 14 человек.

Сравнительная диаграмма результатов 2020 и 2021 г.г.

Результаты 2021 г. превышают результаты выполнения и качества за 2020 г. на 10 и 4 % соответственно. Но, следует заметить, что в 2020 году по материалам 7 класса писал 8 класс. Это два разных класса по уровню обученности и мотивации к обучению.

**Результаты ВПР по физике в 7 классе**

***Анализ результатов ВПР по физике в 7 классе***

|  |
| --- |
| Дата: 22.04.2021г. |

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 11 заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | % выполнения | % качества |
| 7 | 24 | 19 | 5 | 2 | 8 | 4 | 79 | 37 |

Вывод: затруднения вызвали:

* задачи на равномерное движение;
* тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц;
* расчетная задача;
* закон Архимеда;
* расчетная задача по механическим явлениям.

Рекомендации:

Учителю физики рекомендуется:

* определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
* усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
* организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
* со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
* с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;
* усилить практическую направленность обучения.

Понизили результаты (в сравнении с отметкой по журналу) – 7 учеников, подтвердили – 12 человек.

**Сравнительная диаграмма результатов 2020 и 2021 г.г.**

Несмотря на снижение процента выполнения на 7%, качество значительно выше в 2021 году на 8 %.

**Результаты ВПР по химии в 8 классе**

***Анализ результатов ВПР по химии в 8 классе***

|  |
| --- |
| Дата: 20.04.2021г. |

Количество заданий: 9

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | % выполнения | % качества |
| 8 | 9 | 9 | 0 | 2 | 6 | 1 | 89 | 22 |

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 8 класса по химии.

Основные сложности возникли в заданиях: 5.1 и 5.2 — задание на получение массы углеводов и суточной физиологической нормы, а также в заданиях 6.1 - 6.5 — задания с химическими веществами

Рекомендации:

Учителю химии рекомендуется:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического

выполнения домашних заданий.

4. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов

работы.

Понизили результаты (в сравнении с отметкой по журналу) – 4 ученика, подтвердили – 5 человек.

**Сравнительная диаграмма результатов 2020 и 2021 г.г.**

Значительно возрос % выполнения на 10%, вместе с тем качественные показатели резко снизились на 28%. Следует учитывать, что это два совершенно разных класса как по количественному, так и по качественному составу.

**Результаты ВПР по истории в 5, 7 классах**

**(6 и 8 классы не участвовали на основе случайного выбора )**

***Анализ результатов ВПР по истории в 5 классе***

|  |
| --- |
| Дата: 20.04.2021г. |

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | % выполнения | % качества |
| 5 | 21 | 18 | 3 | 6 | 8 | 1 | 94 | 50 |

Вывод: затруднения вызвали:

* умение работать с иллюстративным материалом;
* умение работать с исторической картой;
* знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

Понизили результаты (в сравнении с отметкой по журналу) – 6 учеников, подтвердили – 10 человек, повысили – 2.

**Сравнительная диаграмма результатов 2020 и 2021 г.г.**

Результаты по истории в 5 классе показывают стабильные рузультаты, несмотря на то, что выполняли ВПР разные по количественному и качественному составу классы.

***Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 7 классе***

|  |
| --- |
| Дата: 13.04.2021г. |

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 12 заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | % выполнения | % качества |
| 7 | 24 | 19 | 1 | 7 | 8 | 3 | 84 | 42 |

Вывод:

* затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);
* умения проводить атрибуцию исторической карты;
* знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);
* сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
* знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Понизили результаты (в сравнении с отметкой по журналу) – 12 учеников, подтвердили – 7 человек.

**Сравнительная диаграмма результатов 2020 и 2021 г.г.**

Качественные показатели от полного их отсутствия повысились до 42%, процент выполнения повысился на 13%. Класс выполнявший ВПР в 2021 году обладает высоким потенциалом к обучению, многие ребята увлекаются историей.

**Результаты ВПР по обществознанию в 7 и 8 классах**

**(6 класс не участвовал на основе случайного выборка)**

***Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7 классе***

|  |
| --- |
| Дата: 29.04.2021г. |

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Работа состояла из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | % выполнения | % качества |
| 7 | 24 | 18 | 5 | 4 | 8 | 1 | 94 | 50 |

Проверочная работа показала достаточный уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 7 классе.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

Задание 2. Выбор верных суждений.

Задание 4. Знание прав и обязанностей гражданина и обучающегося.

Задание 5. По критерию 5.1 выполнили 72 % учащихся  - раскрыли смысл понятия «закон» и «искусство»; по критерию 5.2 смогли объяснить смысл высказывания 39 % учащихся; по критерию 5.3 справились 56 % учащихся – высказали свои мысли – почему человек должен соблюдать законы. В варианте 18 выполнение этого критерия у учащихся вызвало затруднение, «почему искусство облагораживает человека».

Задание 6. Знание Семейного кодекса.

Задание 7. Знание Трудового кодекса и социальных норм.

Задания 8. Знание прав и свобод гражданина РФ.

Задание 9. Написать сообщение с предложенными обществоведческими понятиями.

Выводы:

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

На основании полученных результатов :провести анализ результатов ВПР 2021 года c целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;скорректировать содержание рабочих программ по формированию УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения:

1. повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Понизили результаты (в сравнении с отметкой по журналу) – 6 учеников, подтвердили – 12 человек.

**Сравнительная диаграмма результатов 2020 и 2021 г.г.**

***Анализ результатов ВПР по обществознанию в 8 классе***

|  |
| --- |
| Дата: 12.05.2021г. |

Количество заданий: 10

Максимальный балл – 23 балла.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | % выполнения | % качества |
| 8 | 9 | 8 | 0 | 3 | 5 | 0 | 100 | 36 |

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

1. Задание 2 и 6 – выбор верных суждений. Это связано со сложными формулировками самих суждений, смысл которых учащимся был непонятен.

2. Задание 4 – на установление соответствия. Трудности такого плана показывают неумение учащихся устанавливать взаимосвязи между объектами.

4. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Право», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.

4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.

Подтвердилирезультаты (в сравнении с отметкой по журналу) – 8 человек.

**Сравнительная диаграмма результатов 2020 и 2021 г.г.**

**Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе**

***Анализ результатов ВПР по английскому языку в 7 классе***

|  |
| --- |
| Дата:12.04.2021г. |

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | % выполнения | % качества |
| 7 | 24 | 19 | 0 | 5 | 9 | 5 | 74 | 26 |

Вывод: затруднения вызвали:

* осмысленное чтение текста вслух;
* говорение (монологическая речь):
* описание фотографии

Рекомендации:

Учителю английского языка:

1. Использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;

2.Использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС

3. Организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку;

4.Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

5.Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

6.Развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

Понизили результаты (в сравнении с отметкой по журналу) – 12 учеников, подтвердили – 2 человека.

**Сравнительная диаграмма результатов 2020 и 2021 г.г.**

**Выводы и рекомендации по школе:**

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

* умения анализировать прочитанное;
* умения отвечать согласно инструкции;
* умение устанавливать причинно-следственные связи;
* умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Учителям -предметникам и учителям начальным классов на основе результатов ВПР:

1.Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2.Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4.С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5.Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Администрации:

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.

2. Учесть результаты ВПР-2021 при планировании ВШК на 2021/22 учебный год.