|  |  |
| --- | --- |
| **Конспект урока** |  |

**Тема урока:** Единицы длины. Километр

**Цель:**

познакомить с единицей длины – километр;

дать представление об использовании новой единицы измерения на практике;

**Планируемые образовательные результаты**

**Предметные:**

* познакомитьсяс новой единицей длины – километр;
* научиться соотносить единицы длины;

**Личностные:**

* принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
* проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* осознавать личностный смысл учения.

**Тип урока**: открытие нового знания

**Методы и формы обучения:**

|  |  |
| --- | --- |
| объяснительно-иллюстративный | индивидуальная, фронтальная |

**Оборудование:** УМК« Школа России», М.И.Моро « Математика» 4 класс, часть 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ЭТАПЫ УРОКА** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ** | **УУД** |
| **1.** | **Организационный момент** | Организационный настрой на урок | Здравствуйте, ребята. Урок математики.  Пожелайте удачи себе и своего соседу на сегодняшнем уроке. | Переключать внимание на учителя. Настраиваться на работу. | Осознавать необходимость рабочего настроя на уроке. |
| **2.** | **Актуализация знаний** | Устный счет  (фронтальная работа) | **Организует устный счет с целью актуализации знаний.**  **Устный счет.**  - Вычислите.  657 785- 700 60\*70  456 000:10 930:3  50 000+3000+ 500+4 450:50  6384- 6000 90 000: 300 | Выполнятьзадания устного счета. | Осознавать свои возможности в учении; судить осознано о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |
| **3.** | **Мотивационный**  **(сообщение темы урока)** | Сообщение темы урока.  Определение цели урока.  (фронтальная работа)  Словесный метод: беседа | -Расставьте буквы в порядке убывания чисел, которые им соответствуют, и прочитайте слово.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 79 034 | 790 340 | 709 043 | 7934 | 7903 | 730 430 | 790 034 | 7900 | | Ч | В | И | И | Н | Л | Е | Ы |   Ответ: величины.  -Какие величины вы знаете? (длина, время, объем, площадь).  - Что общего у всех величин? (их можно измерить, сравнить, складывать, вычитать).  -Верно, ребята. Нельзя представить себе жизнь человека, не производящего измерений: это и портные, и механики, и обыкновенные школьники. Сегодня мы все знакомы с линейкой и метром. А что же существовало до того, как все это изобрели?  Многие народы измеряли длину шагами, двойными шагами, тростями. В Японии существовала мера, называемая лошадиным башмаком. У многих народов расстояние определялось длительностью полета стрелы или пушечного ядра. До сегодняшнего дня сохранилось выражение « не подпустить на пушечный выстрел».  - А кто знает, какие меры длины использовали на Руси?  Давайте, запишем меры длины, которые люди использовали на Руси.  Сажень=3 аршина= 7 футов= 2 м 13 см (расстояние между раскинутыми в стороны руками).  Фут=12 дюймов=30 см 5 мм  Аршин=71 см ( с персидского локоть).  Вершок= 4 см 4 мм  Дюйм= 2 см 5 мм  - Отлично, молодцы.  -Ребята, а кто мне скажет в каких единицах измеряют длину? ( мм, см, дм, м.)  - Какая из названных длины самая крупная? (метр).  - А какую единицу вы выберете для измерения длины города? ( все единицы очень маленькие).  - Что же делать? ( наверное, существует какая-то единица измерения длины больше метра).  -Кто из вас знает, что это за единица? ( км.)  -Итак, тема нашего урока : километр.  -Какие задачи мы поставим на данный урок? ( познакомиться с новой единицей длины. научиться пользоваться ею, узнать о соотношении ее уже с изученными единицами длины). | Выполнять задание  Расставлять буквы в порядке убывания чисел  Отвечать на вопросы учителя  Слушать учителя  Записывать меры длины  Обсуждать тему урока.  Отвечать на вопросы учителя.  Формулировать цель урока. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  Составлять план и последовательность действий.  Владеть монологичной и диалогичной речью. |
| **4.** | **Постановка учебной задачи и ее решение**  **(изучение нового материала)** | Индивидуальная и фронтальная беседы  Словесный метод: беседа  Практический: решать задачу  Практический:  выполнять задание в учебнике  (фронтальная работа) | **Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников**  **-** Откройте учебники на стр. 36 и прочитайте, как называется новая единица длины? (километр).  - Чему равен километр? (1км= 1000 м).  -Прочитайте текст рядом с красной чертой.  -Что измеряют в км? (расстояние между городами, деревнями и т.д).  -Прочитайте задание № 149 на стр. 36.  - Что нужно знать, чтобы ответить на этот вопрос? (сколько метров в 1 км).  - Ребята, мы выяснили сколько у нас метров в 1 км?  -Сколько шагов нужно сделать мужчине? (Примерно 1000 шагов).  -Отлично, молодцы.  -Посмотрите на задание №150. Определите на глаз длину данных отрезков.  -Хорошо. А теперь проведите измерения, проверьте себя.  -Запишите длины отрезков в виде неравенства. ( AB<CD>KM, 3 см<8см>5 см) / (AB<KM<CD, 3см<5см<8см).  -Отлично.  -Сейчас, посмотрите в учебники на стр. 37. задание №151. Прочитайте данную таблицу и запишите её в тетрадь.  -Кто может прочитать таблицу?  - Итак, опираясь на эту таблицу, узнайте, сколько мм в 1 дм? (1 дм = 10 см; 1 см = 10 мм,1дм= 10 мм\*10=100 мм;)  -А сколько см в 1 м? (1 м = 10 дм, 1 м = 10 см\* 10=100 см,1 м = 100 мм\*10= 1000мм, значит 1 м в 1000 раз больше, чем 1 мм.)  -Хорошо, отлично. Следующее задание №152.  -Выполняем задание все вместе, работаем по цепочке, с объяснением).  620=62 десятка.  620мм=62 см.  620 дм=62м.  756 =75дес. 6 ед.  756 мм=75 см и 6 мм/ в 1 см=10мм-756:10  756дм=75 м и 6 дм/ в 1 м=10 дм-756:10  1000см=10 м ( 1000:100)  25 000 м= 25 км.  6 000 мм= 6 м. | Отвечать на вопросы.  Высказывать свое мнение.  Записывать решение у доски  Работать с учебником  Рассматривать предложенные пример  Работать в рабочей тетради | Осознавать свои возможности в учении; оценивать выполнение своего задания.  Уметь ориентироваться в учебнике;  Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания;  Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно причинно-следственные связи; строить логические цепочки рассуждений. |
| **5.** | **Динамическая пауза** | Физкультминутка | **Видео физминутка** | Выполнять элементарные физические упражнения | Контролировать свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников. |
| **6.** | **Решение частных задач**  **(первичное осмысление и закрепление)** | Практический:  решение задачи  Словесный: беседа  (фронтальная работа)  Практический: работать с чертежами  Практический: решать задачу  индивидуальная работа у доски | -Прочитайте задачу №153 на странице 37.  -Прочитайте условие задачи. Какое уточнение пропущено? (в каком направлении двигались пешеходы)  -Какие виды движения вы знаете? (навстречу друг друг,в разные стороны, друг за другом).  - Посмотрите на первый чертеж под задачей. Как движутся пешеходы по данному чертежу? (навстречу друг другу).  -Расстояние между ними, увеличивается или уменьшается? ( уменьшается).  - Сколько прошел 1 пешеход? (140 м).  -Сколько прошел 2-ой? (160 м).  - Чему равно расстояние между остановками? (1 км).  -Что нужно сделать, чтобы можно было продолжать решать задачу? (перевести 1 км в метры. 1км=1000м).  -Произошла ли встреча пешеходов? (нет).  Один ученик к доске, остальные в тетрадях.  -Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи? (нет)  -Почему? ( т. к. мы не знаем сколько всего м прошли пешеходы вместе).  -Как мы это можем узнать? ( сложив их расстояния).  1) 160+140=300(м). –расстояние, которое прошли оба пешехода.  - Зная, сколько всего метров между остановками и сколько оба пешехода прошли вместе, что мы можем найти? ( каким стало расстояние между пешеходами, после того, как они прошли 140 и 160 м навстречу друг другу).  - Каким действием мы это найдем? (из 1000 м вычтем 300 м.)  2) 1000-300=700(м).- расстояние между пешеходами.  Ответ: 700 м.  Посмотрите на чертеж номер 2. Как движутся пешеходы на данном чертеже? ( в разные стороны).  -Итак, каким условием дополним задачу? (пешеходы двигались в разные стороны).  -Хорошо. При этом расстояние между остановками измениться? (нет).  - А между пешеходами? ( да, т.к они будут удаляться друг от друга).  -Расстояние увеличивается или уменьшается? (увеличивается).  Один ученик к доске, остальные в тетрадях.  -Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи? (нет)  -Почему?( т. к. мы не знаем сколько всего м прошли пешеходы вместе).  -Как мы это можем узнать? ( сложив их расстояния).  1) 160+140=300(м). –расстояние, которое прошли оба пешехода.  Зная, сколько всего метров между остановками и сколько оба пешехода прошли вместе, что мы можем найти? ( каким стало расстояние между пешеходами, после того, как они прошли 140 и 160 м в разные стороны).  Каким действием мы это найдем? ( к 1000 м прибавим 300 м).  2) 1000+300= 1300 (м).- расстояние между пешеходами.  Переведем 1300 м в км. 1 км и 300 м.  Ответ: 1 км 300 м.  -Теперь давайте сравним решения данных задач. Какой вывод мы можем сделать? ( если добавить одно условие меняется решение задачи и ответ). | Читать и осмысливать задание.  Рассуждать  Отвечать на вопросы  Высказывать свое мнение  Работать в тетрядях  Читать и осмысливать задание.  Рассуждать  Отвечать на вопросы учителя  Размышлять над решением задачи  Решать задачу  Работать в рабочей тетради  Сравнивать | Осознавать свои возможности в учении; судить осознано о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием;  Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу;  Осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материла;  Определять план выполнения задний на уроке под руководством учителя.  Участвовать в диалоге. |
| **7.** | **Самостоятельная работа** | Практический: самостоятельное выполнение задания | Самостоятельное выполнение задания «Проверь себя» на стр. 37 в уч.  Ответ: 1 560 м= 1 км и 560 м. | Выполнять задание самостоятельно | Осознавать свои возможности в учении; оценивать выполнение своего задания. |
| **8.** | **Домашнее задание** |  | Учебник: стр. 37 №154  Р. Т: стр. 24, № 28-30. | Записывать домашнее задание |  |
| **9.** | **Итоги урока.**  **Рефлексия** | Обобщение полученных знаний | Предлагает учащимся оценить каждому свою работу на уроке, заполнив таблицу самооценки.  -Какая тема была сегодня на уроке? Чему вы сегодня научились?  -Какие цели мы стали в начале урока и достигли ли мы их?  Обведите вариант, который больше всего подходит вам:  1)На уроке мне было все понятно и не было трудностей  2) На уроке мне было все понятно,но были трудности в понимании нового материала  3)Науроке мне многое было не понятно, и были трудности в понимании нового материала | Определять свое эмоциональное состояние на уроке.  Проводить самооценку, рефлексию.  Слушать учителя | Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материла;  Осознавать качество и уровень усвоения; Оценивать результаты работы. |