|  |  |
| --- | --- |
|  **Конспект урока** |  |

**Тема урока:** Единицы длины. Километр

**Цель:**

познакомить с единицей длины – километр;

дать представление об использовании новой единицы измерения на практике;

**Планируемые образовательные результаты**

**Предметные:**

* познакомитьсяс новой единицей длины – километр;
* научиться соотносить единицы длины;

**Личностные:**

* принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
* проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* осознавать личностный смысл учения.

**Тип урока**: открытие нового знания

**Методы и формы обучения:**

|  |  |
| --- | --- |
| объяснительно-иллюстративный | индивидуальная, фронтальная |

**Оборудование:** УМК« Школа России», М.И.Моро « Математика» 4 класс, часть 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ЭТАПЫ УРОКА** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ** | **УУД** |
| **1.** | **Организационный момент** | Организационный настрой на урок | Здравствуйте, ребята. Урок математики.Пожелайте удачи себе и своего соседу на сегодняшнем уроке.  | Переключать внимание на учителя. Настраиваться на работу. | Осознавать необходимость рабочего настроя на уроке. |
| **2.** | **Актуализация знаний** | Устный счет (фронтальная работа) | **Организует устный счет с целью актуализации знаний.****Устный счет.**- Вычислите.657 785- 700 60\*70456 000:10 930:350 000+3000+ 500+4 450:506384- 6000 90 000: 300 | Выполнятьзадания устного счета. | Осознавать свои возможности в учении; судить осознано о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |
| **3.**  | **Мотивационный****(сообщение темы урока)** | Сообщение темы урока. Определение цели урока.(фронтальная работа)Словесный метод: беседа |  -Расставьте буквы в порядке убывания чисел, которые им соответствуют, и прочитайте слово.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79 034 | 790 340 | 709 043 | 7934 | 7903 | 730 430 | 790 034 | 7900 |
| Ч | В | И | И | Н | Л | Е | Ы |

Ответ: величины.-Какие величины вы знаете? (длина, время, объем, площадь).- Что общего у всех величин? (их можно измерить, сравнить, складывать, вычитать).-Верно, ребята. Нельзя представить себе жизнь человека, не производящего измерений: это и портные, и механики, и обыкновенные школьники. Сегодня мы все знакомы с линейкой и метром. А что же существовало до того, как все это изобрели?Многие народы измеряли длину шагами, двойными шагами, тростями. В Японии существовала мера, называемая лошадиным башмаком. У многих народов расстояние определялось длительностью полета стрелы или пушечного ядра. До сегодняшнего дня сохранилось выражение « не подпустить на пушечный выстрел».- А кто знает, какие меры длины использовали на Руси?Давайте, запишем меры длины, которые люди использовали на Руси.Сажень=3 аршина= 7 футов= 2 м 13 см (расстояние между раскинутыми в стороны руками).Фут=12 дюймов=30 см 5 ммАршин=71 см ( с персидского локоть).Вершок= 4 см 4 ммДюйм= 2 см 5 мм- Отлично, молодцы.-Ребята, а кто мне скажет в каких единицах измеряют длину? ( мм, см, дм, м.)- Какая из названных длины самая крупная? (метр).- А какую единицу вы выберете для измерения длины города? ( все единицы очень маленькие).- Что же делать? ( наверное, существует какая-то единица измерения длины больше метра).-Кто из вас знает, что это за единица? ( км.)-Итак, тема нашего урока : километр.-Какие задачи мы поставим на данный урок? ( познакомиться с новой единицей длины. научиться пользоваться ею, узнать о соотношении ее уже с изученными единицами длины). | Выполнять заданиеРасставлять буквы в порядке убывания чиселОтвечать на вопросы учителяСлушать учителяЗаписывать меры длиныОбсуждать тему урока. Отвечать на вопросы учителя.Формулировать цель урока. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Составлять план и последовательность действий. Владеть монологичной и диалогичной речью. |
| **4.** | **Постановка учебной задачи и ее решение****(изучение нового материала)** | Индивидуальная и фронтальная беседыСловесный метод: беседаПрактический: решать задачуПрактический:выполнять задание в учебнике(фронтальная работа) | **Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников****-** Откройте учебники на стр. 36 и прочитайте, как называется новая единица длины? (километр).- Чему равен километр? (1км= 1000 м).-Прочитайте текст рядом с красной чертой. -Что измеряют в км? (расстояние между городами, деревнями и т.д).-Прочитайте задание № 149 на стр. 36.- Что нужно знать, чтобы ответить на этот вопрос? (сколько метров в 1 км).- Ребята, мы выяснили сколько у нас метров в 1 км? -Сколько шагов нужно сделать мужчине? (Примерно 1000 шагов).-Отлично, молодцы.-Посмотрите на задание №150. Определите на глаз длину данных отрезков.-Хорошо. А теперь проведите измерения, проверьте себя. -Запишите длины отрезков в виде неравенства. ( AB<CD>KM, 3 см<8см>5 см) / (AB<KM<CD, 3см<5см<8см).-Отлично. -Сейчас, посмотрите в учебники на стр. 37. задание №151. Прочитайте данную таблицу и запишите её в тетрадь.-Кто может прочитать таблицу?- Итак, опираясь на эту таблицу, узнайте, сколько мм в 1 дм? (1 дм = 10 см; 1 см = 10 мм,1дм= 10 мм\*10=100 мм;)-А сколько см в 1 м? (1 м = 10 дм, 1 м = 10 см\* 10=100 см,1 м = 100 мм\*10= 1000мм, значит 1 м в 1000 раз больше, чем 1 мм.)-Хорошо, отлично. Следующее задание №152. -Выполняем задание все вместе, работаем по цепочке, с объяснением).620=62 десятка.620мм=62 см.620 дм=62м.756 =75дес. 6 ед.756 мм=75 см и 6 мм/ в 1 см=10мм-756:10756дм=75 м и 6 дм/ в 1 м=10 дм-756:101000см=10 м ( 1000:100)25 000 м= 25 км.6 000 мм= 6 м. | Отвечать на вопросы.Высказывать свое мнение.Записывать решение у доскиРаботать с учебникомРассматривать предложенные примерРаботать в рабочей тетради | Осознавать свои возможности в учении; оценивать выполнение своего задания.Уметь ориентироваться в учебнике;Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания;Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно причинно-следственные связи; строить логические цепочки рассуждений. |
| **5.** | **Динамическая пауза** | Физкультминутка  | **Видео физминутка** | Выполнять элементарные физические упражнения  | Контролировать свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников. |
| **6.**  | **Решение частных задач****(первичное осмысление и закрепление)** |  Практический: решение задачиСловесный: беседа(фронтальная работа)Практический: работать с чертежамиПрактический: решать задачуиндивидуальная работа у доски | -Прочитайте задачу №153 на странице 37.-Прочитайте условие задачи. Какое уточнение пропущено? (в каком направлении двигались пешеходы)-Какие виды движения вы знаете? (навстречу друг друг,в разные стороны, друг за другом).- Посмотрите на первый чертеж под задачей. Как движутся пешеходы по данному чертежу? (навстречу друг другу).-Расстояние между ними, увеличивается или уменьшается? ( уменьшается).- Сколько прошел 1 пешеход? (140 м).-Сколько прошел 2-ой? (160 м).- Чему равно расстояние между остановками? (1 км).-Что нужно сделать, чтобы можно было продолжать решать задачу? (перевести 1 км в метры. 1км=1000м).-Произошла ли встреча пешеходов? (нет).Один ученик к доске, остальные в тетрадях.-Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи? (нет)-Почему? ( т. к. мы не знаем сколько всего м прошли пешеходы вместе).-Как мы это можем узнать? ( сложив их расстояния).1) 160+140=300(м). –расстояние, которое прошли оба пешехода.- Зная, сколько всего метров между остановками и сколько оба пешехода прошли вместе, что мы можем найти? ( каким стало расстояние между пешеходами, после того, как они прошли 140 и 160 м навстречу друг другу).- Каким действием мы это найдем? (из 1000 м вычтем 300 м.)2) 1000-300=700(м).- расстояние между пешеходами.Ответ: 700 м.Посмотрите на чертеж номер 2. Как движутся пешеходы на данном чертеже? ( в разные стороны).-Итак, каким условием дополним задачу? (пешеходы двигались в разные стороны).-Хорошо. При этом расстояние между остановками измениться? (нет).- А между пешеходами? ( да, т.к они будут удаляться друг от друга).-Расстояние увеличивается или уменьшается? (увеличивается).Один ученик к доске, остальные в тетрадях.-Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи? (нет)-Почему?( т. к. мы не знаем сколько всего м прошли пешеходы вместе).-Как мы это можем узнать? ( сложив их расстояния).1) 160+140=300(м). –расстояние, которое прошли оба пешехода.Зная, сколько всего метров между остановками и сколько оба пешехода прошли вместе, что мы можем найти? ( каким стало расстояние между пешеходами, после того, как они прошли 140 и 160 м в разные стороны).Каким действием мы это найдем? ( к 1000 м прибавим 300 м).2) 1000+300= 1300 (м).- расстояние между пешеходами.Переведем 1300 м в км. 1 км и 300 м.Ответ: 1 км 300 м.-Теперь давайте сравним решения данных задач. Какой вывод мы можем сделать? ( если добавить одно условие меняется решение задачи и ответ). | Читать и осмысливать задание.РассуждатьОтвечать на вопросыВысказывать свое мнениеРаботать в тетрядяхЧитать и осмысливать задание.РассуждатьОтвечать на вопросы учителяРазмышлять над решением задачиРешать задачуРаботать в рабочей тетрадиСравнивать  | Осознавать свои возможности в учении; судить осознано о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием;Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу;Осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материла;Определять план выполнения задний на уроке под руководством учителя.Участвовать в диалоге. |
| **7.** | **Самостоятельная работа**  | Практический: самостоятельное выполнение задания | Самостоятельное выполнение задания «Проверь себя» на стр. 37 в уч.Ответ: 1 560 м= 1 км и 560 м. | Выполнять задание самостоятельно | Осознавать свои возможности в учении; оценивать выполнение своего задания. |
| **8.** | **Домашнее задание** |  | Учебник: стр. 37 №154 Р. Т: стр. 24, № 28-30.  | Записывать домашнее задание |  |
| **9.**  | **Итоги урока.****Рефлексия** | Обобщение полученных знаний | Предлагает учащимся оценить каждому свою работу на уроке, заполнив таблицу самооценки.-Какая тема была сегодня на уроке? Чему вы сегодня научились?-Какие цели мы стали в начале урока и достигли ли мы их?Обведите вариант, который больше всего подходит вам:1)На уроке мне было все понятно и не было трудностей2) На уроке мне было все понятно,но были трудности в понимании нового материала3)Науроке мне многое было не понятно, и были трудности в понимании нового материала | Определять свое эмоциональное состояние на уроке.Проводить самооценку, рефлексию.Слушать учителя | Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материла;Осознавать качество и уровень усвоения; Оценивать результаты работы.  |