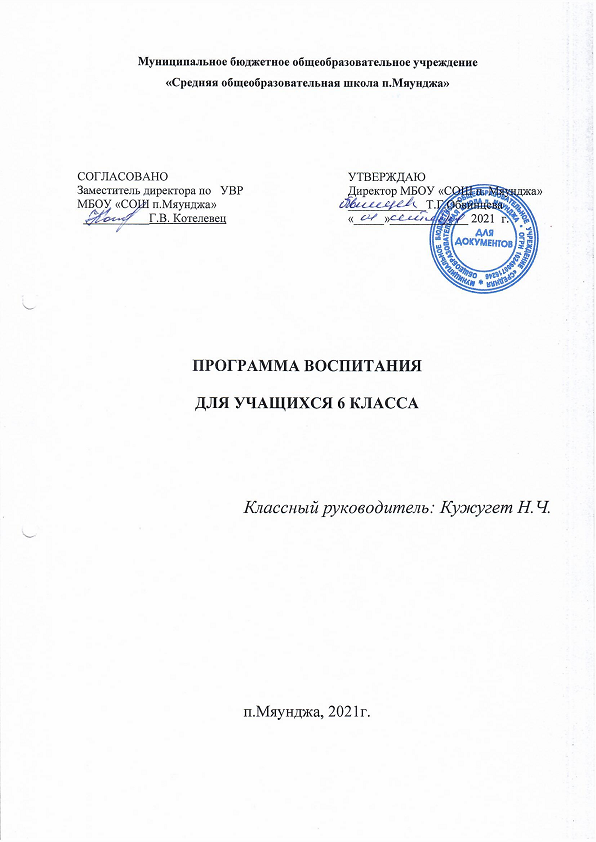
****

**Пояснительная записка**

План воспитательной работы с учащимися 6 класса МБОУ «СОШ п. Мяунджа», составлена на основе **«Программы воспитания школы**  **на 2021-2025гг»**, разработанной в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная Программа воспитания школы направлена на совершенствование системы работы с обучающимися. Призвана обеспечить достижения личностных результатов обучающихся, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

**Цель и задачи воспитания**

## Исходя из общей цели воспитания МБОУ «СОШ п. Мяунджа», формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе, конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников.

## В связи с этим, данный план воспитательной работы применим для детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) целевым приоритетом которого является создание благоприятных условий для:

* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

## 

## В связи с этим, целью воспитательной работы является: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

**Задачи воспитательной работы:**

* изучить психолого-педагогические особенности личности детей;
* формировать представления об индивидуальности и особенностях своего «Я»;
* создать благоприятные условия для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
* воспитывать гражданско- патриотическое и духовно-нравственное сознание на основе сохранения культурно- исторического наследия, отечественных традиций;
* формировать навыки коллективной творческой деятельности;
* формировать здоровый образ жизни;
* создать условия для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества, привлечь родительскую общественность к участию в самоуправлении класса и школы.

# Содержание и формы воспитательной работы

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволит создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Реализация цели и задач воспитательной работы осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы:

**Модуль «Я - гражданин»**

**Модуль «Я и труд»**

**Модуль «Я - человек»**

**Модуль «Я и здоровье»**

**Модуль «Я и природа»**

**Модуль «Я и культура»**

**Модуль «Я и профессия»**

# Направления работы и виды деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модули воспитательной работы** | **Цели** | **Виды деятельности и формы организации** |
| **Я-гражданин»** | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Уроки мужества, тематические классные часы, участие в акциях  Участие в общешкольных мероприятиях  Экскурсии по памятным местам |
| **«Я и труд»** | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | Уборка кабинета, участие в трудовых десантах, поддержание чистоты и порядка в классе и школе.  Предметные факультативы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественный смотр знаний, предметные недели.  Исследовательские и социальные проекты. |
| **«Я - человек»** | Воспитание нравственных чувств и этического сознания: справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность, духовная культура светская этика. | Этические беседы, дебаты, тематические диспуты.  Проблемно-ценностные дискуссии  Читательские конкурсы.  Марафоны благотворительности |
| **«Я и здоровье»** | Формирование ценностного отношения к собственному здоровью и здоровому образу жизни, уважения и забота о старших и младших. | Классные часы, дни здоровья, флеш-моб, участие в марафонах, акциях, спортивные турниры, конкурсы, занятия в спортивных секциях.  Беседы про здоровый образ жизни.  Дни здоровья, походы, экскурсии.  Буклеты о ЗОЖ. |
| **«Я и природа»** | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, ценностного отношения к прекрасному | Классные часы, беседы, часы общения.  Дискуссии, тренинги, практикумы. Проектная деятельность.  Экологические десанты, акции. Конкурсы листовок, плакатов. |
| **«Я и культура»** | Воспитание ценностного отношения к обычаям и традициям, национальных праздников, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностей | Классные часы, проекты о традиций своего народа, народностей.  Занятия в художественных кружках, творческих объединениях. Участие в творческих выставках, конкурсах. |
| **«Я и профессия»** | Помочь обучающимся в выборе своей будущей профессии, воспитание уважительного отношения к труду окружающих. | Профориентационные игры, квесты о профессиях.  Экскурсии на предприятия для представления о существующих профессиях и условия работы людей этих профессий.  Классные часы, беседы с приглашением людей, родителей разных профессий. |

# Приоритетные направления воспитательной работы и задачи по данному направлению

***Интеллектуально – познавательное*** :

* формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
* формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и

любознательности, в том числе посредством предметных недель;

* формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
* реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
* мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, округа, региона, России и т.д.

## Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

* научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
* повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
* формирование у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
* формирование основ правового просвещения;
* формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
* формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

## Спортивно –оздоровительное:

* формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.

## Гражданско -патриотическое:

* воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
* формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родины;
* формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
* воспитание уважения к истории, к народной памяти,
* формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

***Трудовое, профориентационное :***

* отработка навыков позитивного учебного поведения;
* вооружение основными навыками самообслуживания;
* помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн - уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

## Досуговая деятельность:

* формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
* развитие интереса к внеклассной деятельности;
* участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

***Совершенствование самоуправления:***

* реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
* развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического ;
* поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе посредством РДШ;
* воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
* поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

## Работа с родителями:

* + - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
    - участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

**Формы и способы психолого-педагогического сопровождения**

**реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Методика** | **Цель** | **Ответственные** |
| Сентябрь | «Выбор»  Мониторинг здоровья | изучение интересов и увлечений обучающихся. Запись в кружки и секции. Составление индивидуальных образовательных маршрутов. Заполнение листка здоровья | Классный руководитель |
| Октябрь | «Мой личностный рост» | Определение степени активности обучающихся в деятельности по саморазвитию своей деятельности | Классный руководитель |
| Ноябрь | Учебная мотивация | Выявление причин трудностей обучающихся в учебе, оказание помощи | Классный руководитель, психолог |
| Декабрь | «Какой у нас коллектив» | Изучение уровня развития коллектива, степени удовлетворительности учащихся коллективом | Классный руководитель |
| Январь | Круглый стол | Формирование активной жизненной позиции | Классный руководитель |
| Февраль | Диагностика этики поведения | Выяснить поведение детей в различных ситуациях и отношение к другим | Классный руководитель |
| Март | Коммуникативные склонности учащихся | Выявление коммуникативных склонностей | Классный руководитель |
| Апрель | Уровень воспитания и социализации | Выявление уровня воспитания и социализации | Классный руководитель |
| Май | Анкетирование, самодиагностика по итогам года. Выставка достижений. Конкурс портфолио | Подведение итогов за год, динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы | Классный руководитель |

**Формы и методы работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методы работы** | **Формы работы** | **Условия** |
| Диагностические | Изучение, наблюдение тестирование, беседа, составление характеристик | Сотрудничество с учителями – предметниками для изучения психологического состояния обучающихся и возможной коррекции здоровья учащихся. |
| Организационные | Организация коллектива и органов самоуправления; регулирование ролей; организация внеклассной работы | Сотрудничество с учителями – предметниками по изучению индивидуальных возможностей учащихся. |
| Коммуникативные | Построение отношений на бесконфликтной основе; переход к доверительным отношениям; ориентация на сотрудничество | Изучение способностей к общению каждого ученика в коллективе, определение проблем в общении и организации коррекции на материале диагностики. |
| Методы координации и коррекции | Выработка единых требований к учащимся; коррекция поведения | Предоставления учащимся возможности самостоятельного и совместного планирования жизни класса во внеурочной деятельности |
| Метод формирующего воздействия | Создание проблемных воспитывающих ситуаций, формирование сознания, опыта; сюжетно-ролевые игры; работа в малых группах; уроки-дискуссии, внеклассные мероприятия | Организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности.  создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания |

**Ожидаемые результаты**

Раскрытие и реализация творческого потенциала детей.

Развитие индивидуальных способностей каждого школьника с учетом его возможностей.

Получение опыта во взаимодействии с различными категориями людей, а также с окружающей природой.

Формирование у детей установки на ЗОЖ

Появление и усиление чувства патриотизма и гражданской ответственности.

Проявление ребят в различных ролях: исполнителя, зрителя, участника, организатора.

Развитие способности учащихся находить свое место в социуме, умение правильно выбрать свою будущую профессию.

Вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на создание общего досуга, преодоление противоречия между семьей и школой.

**Планируемая модель качества личности воспитанника:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность.

- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

**Критерии эффективности воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методики изучения** |
| * 1. Сформированность индивидуальности учащегося школы | Самоактуализированность личности учащегося школы | Портфолио учащегося, метод анализа личностных достижений детей |
| Нравственная направленность | Тест «Размышляем о жизненном опыте» |
| Креативность личности учащегося | Краткий тест творческого, метод экспертной оценки продуктов творческой деятельности учащихся |
| Самоэффективность личности учащихся | Тест на определение самоэффективности |
| * 1. Удовлетворенностьучащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе | Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе | Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью. |

**Календарное планирование на 2021-2022 учебный год (6 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления воспитательной работы** | | | | | | | |
|  | **«Я-гражданин»** | **«Я и труд»** | **«Я - человек»** | **«Я и здоровье»** | **«Я и природа»** | **«Я и культура»** | **«Я и профессия»** |
| **месяц** | Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания: справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность, духовная культура светская этика. | Цель: формирование ценностного отношения к собственному здоровью и здоровому образу жизни, уважения и забота о старших и младших. | Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, ценностного отношения к прекрасному | Цель: воспитание ценностного отношения к обычаям и традициям, национальных праздников, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностей | Цель: помочь обучающимся в выборе своей будущей профессии, воспитание уважительного отношения к труду окружающих |
| **сентябрь** | Урок «Мира  Акция «Мы против террора» | «День добрых дел»  Классное собрание: выборы актива, знакомство с предлагаемыми факультативами, кружками, составление ИОМ | Классный час «Мы снова вместе – это здорово!» | Занятие по ПДД  «Вводное занятие. Роль автомобильного транспорта в экономике страны». Участие в акции по ПДД». | Участие в акции «Эколята» | Участие в выставке осенних букетов и композиций |  |
| **октябрь** | Участие «Урок Цифры»  Беседа «Как вести себя при угрозе и возникновенииЧС» | Участие в школьных олимпиадах по предметам согласно графику.  участиев в общешкольной конференции «Будь здоров!» | Беседа «О ценности человеческой жизни» | Классный час в рамках месячника ЗОЖ «Курение – опасная ловушка»  Самодиагностика «Сумеешь ли ты отказать?»  Аудио поздравление ко «Дню пожилого человека».  Поздравление ко дню Учителя | «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет» | Беседа «Культура общения» | День открытых дверей «Международный день Школьных библиотек» |
| **ноябрь** | Участие в уроках финансовой грамотности.  Классный час «Мои цели и ориентиры»;  «Россия-многонациональное государство» | Участие в декаде математики и информатики | Классный час «Международный  день толерантности»  День матери в России.  Классный час «Мамы всякие важны!» | Классный час «Внимание! Дорога!»  Конкурс плакатов посвященный Всемирному дню дню  борьбы с курением. | Уход за комнатными растениями | Старт акции «Прадеды –деды – солдаты Победы!». | Диагностика профессиональной направленности  «Кем я хочу стать» |
| **декабрь** | Классное собрание по итогам полугодия.  Час общения « Конституция РФ». Экзамен на знание Гимна РФ, истории флага и герба России.  Общешкольная Акция  «Письмо неизвестному солдату» | Подготовка к новому году: оформление класса;  участие в общешкольных мероприятиях | Классный час  «Кому я могу доверять». | Занятие по ПДД «Правила безопасности на дорогах в зимний период» | Конкурс новогодних костюмов, новогодних поздравлений своим родным, друзьям, учителям  «Новый год у ворот!» | Беседа «Культура общения» | Посещение занятий кружков и секций. |
| **январь** | Классный час «День освобождения п. Целина».  Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | Классный час «Я в рабочие пойду, пусть меня научат» | Круглый стол по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних | Беседа о ЗОЖ «Вред пива» | Акция «Поможем зимующим птицам». Изготовление кормушек | Беседа «Культура общения. Самые добрые слова»  Конкурс «Созвездие талантов» | Конкурс рисунков «Я и моя будущая профессия»  Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» |
| **февраль** | Конкурс мальчиков «Рыцарский турнир»  Участие в смотре строя и песни «Солдат - всегда солдат!»  Встреча с инспектором КПДН.  «Что есть Закон?» | Конкурс фотоколлажей «Папа  и я – мы большие друзья!» | Участие в Неделе достижений и перспектив.  Классный час «Молодая Гвардия» - мы помним!» | Спортивное мероприятие «Мы за здоровый образ жизни» | Акция «Поможем зимующим птицам. Подкормка». | Классный час «Наши истоки. Древо жизни» | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» |
| **март** | Классный час «День воссоединения  Крыма и России».  «Города-герои!»  «Дети войны» | Классное собрание по итогам четверти.  Конкурс для девочек  «А, ну-ка, девочки!»  Конкур фотоколлажей  «Улыбка мамы!» | Индивидуальные беседы с учащимися. | Классный час «Интернет, «за» и «против».  Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции | Акция «Уход за комнатными растениями» | Школьный конкурс «Созвездие талантов» | Посещение занятий кружков и секций.  Участие в научно- практической туристско-краеведческой конференции «Отечество». |
| **апрель** | День космонавтики. Всероссийский Гагаринский  урок «Космос – это мы!»  Выставка рисунков, «Памятные события Великой Отечественной войны» | «Традиции моей семьи» | День пожарной охраны. Тематический урок | Апрельская капель. Квест . Час здоровья «В здоровом теле – здоровый дух» | «Хорошие манеры» | Проект «История нашего села»  Праздник «За честь школы» | Оформление стенда «Мир профессий» |
| **май** | Классный час « День Победы».  Участие в поселковом митинге и шествии в День Победы  Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы»  Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды  – солдаты Победы!» | Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы!  Выставка рисунков, «Памятные события Великой Отечественной войны» | Классное собрание «Мы были вместе – это здорово!» Итоги учебного года | Классные часы  «Безопасное колесо»  Участие в общешкольном мероприятии Игра «Территория» | Уход за комнатными растениями «Труд красит человека» | Международный  день семьи.  Классный час «Моя любимая семья» | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» |

**Работа с органами ученического самоуправления**

**Задачи самоуправления:**

1.Приобщение личности к общечеловеческим ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни класса;

2.Создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

3.Развитие творчества и самостоятельности;

4.Создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, о родителях и учителях;

5.Активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности

**Организация и структура самоуправления в классе:**

**1.Староста класса-командир**

**2.Заместитель старосты:**

  Контроль посещаемости

  Контроль внешнего вида

  Участие в заседаниях Совета лидеров школы.

**3. Учебный сектор:**

  Контроль успеваемости

  Проверка дневников и учебников

  Участие в организации школьных мероприятий по учебным предметам.

**4. Старшие дежурные:**

    Составление графика дежурства по кабинету

    Организация и контроль уборки кабинета и пришкольной территории.

**5. Культмассовый сектор:**

    Организация участия класса в школьных мероприятиях

    Проведение классных мероприятий.

**6. Спортивный сектор:**

Подготовка и организация походов

    Организация спортивных соревнований

    Участие  в проведении общешкольных мероприятий.

**7. Редколлегия класса-пресс-центр:**

    Подбор материалов для газеты

    Оформление классного уголка

    Участие в общешкольных художественных конкурсах.

**Индивидуальная работа с обучающимися**

**Основные направления:**

* Изучение индивидуальных особенностей обучающихся;
* Установление межличностных контактов с каждым ребенком;
* Создание условий в классном коллективе для проявления и развития реальных и потенциальных возможностей обучающихся, реализации социально ценных личностно значимых интересов и потребностей школьников;
* Оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения в адаптации к жизнедеятельности класса, отношениях с учителями и другими членами школьного сообщества, выполнение норм и правил поведения в школе и за ее пределами;
* Содействие воспитанникам в деятельности по самопознанию, самоопределению и саморазвитию;
* Диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося, учет их личностных достижений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Формы работы** | **Цель** | **Участники** |
| 1.Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам | 1.Посещение учебных занятий  2.Беседа с проблемными учениками и учителями – предметниками по выявлению трудностей в учебе. | 1. Контроль за успеваемостью детей | Гредюхин М.  Линьков Д.  Шевченко С.  Ленючев И |
| 2.Работа с учащимися, склонными к нарушениям дисциплины | 1. Вовлечение детей в кружковую работу.  2.Наделение общественными поручениями в классе.  3. Ежедневный контроль за поведением учащихся.  4. Беседы с родителями. | 1. Контроль за свободным времяпрепровождением.  2. Контроль за дисциплиной.  3. Информирование родителей об успеваемости и поведении учащегося. | Миронович В.  Раджабова К. |
| Работа с обучающимися, испытывающими состояние стресса и дискомфорта | Беседа | Оказание помощи в стрессовых ситуациях | По итогам наблюдения |