**Технологическая карта урока**

**Тема урока: Сложение и вычитание десятичных дробей.**

**Дата проведения:**

**Место проведения:** МБОУ «СОШ п.Мяунджа».

**Учитель:** Лапеко Нина Васильевна, учитель математики МБОУ «СОШ п.Мяунджа».

**Класс:** 5

**УМК:** Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. - М.: Вентана-Граф, 2017. - 304 с.

**Цель:** создать условия для формирования нового способа действия **-** сложение и вычитание десятичных дробей, путем построения алгоритма,создать условия для его применения на практике.

**Задачи:**

**-образовательная:** вывести алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей и применить его в практике;

**-развивающая**: развивать умение видеть проблему и решать ее, осуществлять контроль своей деятельности;

-**воспитательная**: организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действий, излагать свои мысли в устной форме.

**Планируемые результаты(УУД)**

**Личностные:**

**-**формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками (работа в группе, работа в парах);

-чётко излагать свои мысли в устной и письменной речи.

**Познавательные:**

**-**умение складывать и вычитать десятичные дроби с опорой на алгоритм, а также на уровне способа действия.

**Регулятивные:**

**-** умение формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней;

-умение делать выводы;

-умение контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

**Коммуникативные:**

**-**высказывать свою точку зрения;

-умение слушать и вступать в диалог;

-строить в паре продуктивное взаимодействие.

**Оборудование:**

ТСО: мультимедийный проектор, ПК.

**Дидактические средства обучения:**Мультимедийное сопровождение – презентация; раздаточный материал: оценочный лист, карточки.

**Технологии:** ИКТ, технологии деятельностного метода.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | | | ***Деятельность учащихся*** | | ***Методы, технологии*** | ***Формирование УУД*** |
| **I** | **Организационный момент. Мотивация**  **учебной**  **деятельности.** | **Цели этапа:**  1.Включить учащихся в учебную деятельность;  2. Определить содержательные рамки урока: продолжаем работать с десятичными дробями. | | | | | | |
| - Хотелось бы наш урок начать со слов М.В. Ломоносова: «*Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит*»  **Слайд№2)**  *-* Вот и мы сегодня на уроке будем приводить ум в порядок, а для этого придется потрудиться. Согласны?  - C какими числами мы работаем? | | | | Дети настраиваются на урок.  Отвечают на вопросы. | 1.Организующая беседа.  2.Фронтальная работа. | -создание положительного эмоционального настроя на работу каждого ребенка (Личностные); |
| **II** | **Актуализация знаний**  **1.Устный счет**  **2.Графический диктант** | **Цели этапа:**  1.Отработка навыков устного счета.  2. Зафиксировать все повторяемые понятия (чтение, сравнение, округление десятичных дробей) и алгоритм сравнения десятичных дробей. | | | | | | |
| **1.**Посмотрите на числа, на какие группы можно разделить числа?**На доске записаны числа:**  ***;196;0,85 2; 1;5;1,4***  **2.**А теперь проверим,что вы знаете о дробных числах. Выполним графический диктант.**(Слайд №3)**  **3.**Что мы уже можем выполнять с  десятичными дробями? (Приложение №1)  На доске записаны десятичные дроби:  ***4,2и 4,02;***  ***3,51 и 3,5;***  ***7,025 и 7,046***  ***6,081и 6,04;***  ***23,402 и 23,4;***  ***94,075 и94,938*** | | Дети выделяютнатуральные и дробные числа, правильные и неправильные дроби, смешанные числа, обыкновенныеи десятичныедроби.  Выполняют графический диктант, а затем взаимопроверка. **(Слайд №4)**  Оценивают себя.  Дети читают дроби;  - сравнивают;  - округляют;  -записывают в виде смешанных чисел и обыкновенных дробей; | | | 1.Самостоятельная работа.  2.Взаимопроверка по образцу.  3.Самооценка деятельности. Отметка по 5-ти бальной шкале) | -анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;  - структурирование знаний; (Познавательные);  -контроль, коррекция и взаимооценка (*Регулятивные*);  -построение логической цепи рассуждений (Познавательные);  -формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (Коммуникативные); |
| **III** | **Изучение нового материала**  **1.Создание проблемной ситуации (**Выявление причин затруднения)  **2.Формулирование темы урока, постановка цели**  **и задач урока**  **3.Выход из проблемной**  **ситуации** | **Задачи этапа:**  1.Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляетсяотличительноесвойство задания, которое не может быть выполнено.  2.Формулирование темы урока, постановка цели и задач урока учащимися. | | | | | | |
| 1.А теперья предлагаю вам решить простую задачу.  *В первый день фермер собрал 95,3 кг огурцов, во второй день -16, 87 кг огурцов. Сколько кг огурцов собрал фермер за два дня?***(Слайд № 5)**  2.Почему не можете сосчитать? Какая тема сегодняшнего урока? Какие задачи нам надо решить? На слайде **(Слайд №6)** открывается тема урока, учебные задачи.  3.Как вы думаете, чтобы научиться складывать и вычитать десятичные дроби, что для этого нужно? Выработать алгоритм.  Предлагаю поработать в группах  4. Работа с учебником.  А теперь давайте прочитаем в учебнике алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей и сравним с вашим алгоритмом. | Читают задачу,обсуждают решение, выявляют затруднения. Не могут сосчитать. Высказываются почему не могут.  Формулируют тему урока, ставят учебные задачи.  Организуют сотрудничество в группах по выполнению задания. Аргументируют выработанный алгоритм. Составляют единый алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей.**(Слайд №7)**  Читают в учебнике алгоритм.  Оценивают свою работу в оценочных листах. | | | | 1.Фронтальное  обсуждение ситуации, вызывающей проблему.  2. Работа в группах.  3.Работа с учебником.  4.Самооценка в оценочных листах. | -синтез, сравнение, аналогия;  -подведение под понятие (Познавательные);  -формулирование и аргументация своего мнения;  -учет разных мнений; *(Коммуникативные)*  -планирование учебного сотрудничества, постановка учебных задач;  -волевая саморегуляция, ситуация затруднения;  -контроль, самооценка;  (*Регулятивные);* |
| **IV** | **Первичное закрепление**  **1.Закрепление нового материала**  **2.Самостоятельная работа cвзаимопроверкой по эталону** | **Задачи этапа:**  1.Проверить свое умение применять алгоритм сложения и вычитания на практике.  2.Выявление качества и уровня усвоения знаний, а также причин выявленных ошибок. | | | | | | |
| 1.На доске записаны примеры на сложение и вычитание десятичных дробей:  ***123,7 +34,45***  ***34,98-12,234***  2.А теперь проверите свои умения складывать и вычитать десятичные дроби в работе по карточкам (Раздаю карточки) Взаимопроверка по образцу **(Слайд №9,10)**   |  |  | | --- | --- | | Карточка №1  а) 5,9 + 1,6 =  б) 5,7 +3,28 =  в) 10,09 + 0,308 =  г) 6,5 – 2,3 =  д) 17 – 0,87 =  е) 33,7 – 4 = | Карточка № 2  а) 45,6 – 13 =  б) 6,5 – 4,837 =  в) 4,3 – 3,5 =  г) 8 + 2,6 =  д) 1,27 + 254,3 =  е) 10,029 + 0,308 = | | Выполняют сложение и вычитание на доске, проговаривая все пункты алгоритма.  Работают по карточкам.  После выполнения заданий учащиеся обмениваются работами и проводят взаимопроверку и оценивают работы.Оценивают свою работу в оценочных листах. | | | | 1.Фронтальная работа  2.Работа в парах.  3.Самостоятельная работа(индивидуальная)  4.Взаимопроверка. | -самоопределяются, осознают ответственность за работу пары; (Личностные)  - применяют способы решения,выстраивают логическую цепь рассуждений;(Регулятивные)  -проявляют познавательную инициативу; (Познавательные)  -планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем, учитывают мнение в паре, координируют свои действия; (Коммуникативные) |
| **V** | **Рефлексия** | **Задачи этапа:**  1.Обеспечение осознания учащимися своей учебной деятельности на уроке.  2.Самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | | | | | | |
| -Какова была тема урока?  -Какую задачу ставили? Каким способом решали поставленную задачу?  -Достигли мы цели, которые ставили перед собой? **(Слайд № 11)**  Оценитесвою успешность на уроке, свое настроениев оценочных листах. | Проводят самооценку результатов своей деятельности и деятельности всего класса, сдают оценочные листы. | | | | 1.Фронтальная беседа.  2.Рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | - оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности,самооценка работы на уроке;  - внутренняя позиция школьника;  - определяют степень своей успешности; (Личностные)  -адекватно воспринимать оценку учителя;  -коррекция и оценка качества уровня усвоения(Регулятивные);  -уметь формулировать собственное мнение и позицию (Коммуникативные) |
| **VI** | **Домашнее задание** | Дома: Выучить алгоритм сложения и вычитания,§ 33,№ 865 или 867.  **(Слайд № 11)** | Записывают домашнее задание. | | | |  |  |