**Технологическая карта урока**

**Тема урока: Сложение и вычитание десятичных дробей.**

**Дата проведения:**

**Место проведения:** МБОУ «СОШ п.Мяунджа».

**Учитель:** Лапеко Нина Васильевна, учитель математики МБОУ «СОШ п.Мяунджа».

**Класс:** 5

**УМК:** Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. - М.: Вентана-Граф, 2017. - 304 с.

**Цель:** создать условия для формирования нового способа действия **-** сложение и вычитание десятичных дробей, путем построения алгоритма,создать условия для его применения на практике.

**Задачи:**

**-образовательная:** вывести алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей и применить его в практике;

**-развивающая**: развивать умение видеть проблему и решать ее, осуществлять контроль своей деятельности;

-**воспитательная**: организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действий, излагать свои мысли в устной форме.

**Планируемые результаты(УУД)**

**Личностные:**

**-**формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками (работа в группе, работа в парах);

-чётко излагать свои мысли в устной и письменной речи.

**Познавательные:**

**-**умение складывать и вычитать десятичные дроби с опорой на алгоритм, а также на уровне способа действия.

**Регулятивные:**

**-** умение формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней;

-умение делать выводы;

-умение контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

**Коммуникативные:**

**-**высказывать свою точку зрения;

-умение слушать и вступать в диалог;

-строить в паре продуктивное взаимодействие.

 **Оборудование:**

ТСО: мультимедийный проектор, ПК.

**Дидактические средства обучения:**Мультимедийное сопровождение – презентация; раздаточный материал: оценочный лист, карточки.

**Технологии:** ИКТ, технологии деятельностного метода.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся***  | ***Методы, технологии*** | ***Формирование УУД*** |
| **I** | **Организационный момент. Мотивация****учебной****деятельности.** | **Цели этапа:**1.Включить учащихся в учебную деятельность;2. Определить содержательные рамки урока: продолжаем работать с десятичными дробями. |
| - Хотелось бы наш урок начать со слов М.В. Ломоносова: «*Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит*»**Слайд№2)***-* Вот и мы сегодня на уроке будем приводить ум в порядок, а для этого придется потрудиться. Согласны?- C какими числами мы работаем?  | Дети настраиваются на урок.Отвечают на вопросы. | 1.Организующая беседа.2.Фронтальная работа. | -создание положительного эмоционального настроя на работу каждого ребенка (Личностные); |
| **II** | **Актуализация знаний****1.Устный счет****2.Графический диктант** | **Цели этапа:**1.Отработка навыков устного счета.2. Зафиксировать все повторяемые понятия (чтение, сравнение, округление десятичных дробей) и алгоритм сравнения десятичных дробей. |
| **1.**Посмотрите на числа, на какие группы можно разделить числа?**На доске записаны числа:**$\frac{5}{37}$***;196;0,85***$2;1; \frac{78}{;75};17;$ ***2;*** $\frac{175}{216};$***1***$\frac{6}{;7}$***;5;1,4*****2.**А теперь проверим,что вы знаете о дробных числах. Выполним графический диктант.**(Слайд №3)****3.**Что мы уже можем выполнять сдесятичными дробями? (Приложение №1)На доске записаны десятичные дроби:***4,2и 4,02;******3,51 и 3,5;******7,025 и 7,046******6,081и 6,04;******23,402 и 23,4;******94,075 и94,938*** | Дети выделяютнатуральные и дробные числа, правильные и неправильные дроби, смешанные числа, обыкновенныеи десятичныедроби.Выполняют графический диктант, а затем взаимопроверка. **(Слайд №4)**Оценивают себя.Дети читают дроби;- сравнивают;- округляют;-записывают в виде смешанных чисел и обыкновенных дробей; | 1.Самостоятельная работа.2.Взаимопроверка по образцу.3.Самооценка деятельности. Отметка по 5-ти бальной шкале) | -анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия; - структурирование знаний; (Познавательные); -контроль, коррекция и взаимооценка (*Регулятивные*);-построение логической цепи рассуждений (Познавательные);-формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (Коммуникативные); |
| **III** | **Изучение нового материала** **1.Создание проблемной ситуации (**Выявление причин затруднения) **2.Формулирование темы урока, постановка цели****и задач урока****3.Выход из проблемной****ситуации** | **Задачи этапа:**1.Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляетсяотличительноесвойство задания, которое не может быть выполнено.2.Формулирование темы урока, постановка цели и задач урока учащимися. |
| 1.А теперья предлагаю вам решить простую задачу.*В первый день фермер собрал 95,3 кг огурцов, во второй день -16, 87 кг огурцов. Сколько кг огурцов собрал фермер за два дня?***(Слайд № 5)**2.Почему не можете сосчитать? Какая тема сегодняшнего урока? Какие задачи нам надо решить? На слайде **(Слайд №6)** открывается тема урока, учебные задачи.3.Как вы думаете, чтобы научиться складывать и вычитать десятичные дроби, что для этого нужно? Выработать алгоритм.Предлагаю поработать в группах4. Работа с учебником.А теперь давайте прочитаем в учебнике алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей и сравним с вашим алгоритмом. | Читают задачу,обсуждают решение, выявляют затруднения. Не могут сосчитать. Высказываются почему не могут.Формулируют тему урока, ставят учебные задачи.Организуют сотрудничество в группах по выполнению задания. Аргументируют выработанный алгоритм. Составляют единый алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей.**(Слайд №7)** Читают в учебнике алгоритм.Оценивают свою работу в оценочных листах. | 1.Фронтальноеобсуждение ситуации, вызывающей проблему.2. Работа в группах.3.Работа с учебником.4.Самооценка в оценочных листах. | -синтез, сравнение, аналогия;-подведение под понятие (Познавательные);  -формулирование и аргументация своего мнения; -учет разных мнений; *(Коммуникативные)*-планирование учебного сотрудничества, постановка учебных задач;-волевая саморегуляция, ситуация затруднения; -контроль, самооценка;  (*Регулятивные);* |
| **IV** | **Первичное закрепление****1.Закрепление нового материала****2.Самостоятельная работа cвзаимопроверкой по эталону** | **Задачи этапа:**1.Проверить свое умение применять алгоритм сложения и вычитания на практике.2.Выявление качества и уровня усвоения знаний, а также причин выявленных ошибок. |
| 1.На доске записаны примеры на сложение и вычитание десятичных дробей:***123,7 +34,45******34,98-12,234***2.А теперь проверите свои умения складывать и вычитать десятичные дроби в работе по карточкам (Раздаю карточки) Взаимопроверка по образцу **(Слайд №9,10)**

|  |  |
| --- | --- |
| Карточка №1 а) 5,9 + 1,6 =б) 5,7 +3,28 =  в) 10,09 + 0,308 =г) 6,5 – 2,3 = д) 17 – 0,87 =е) 33,7 – 4 = | Карточка № 2 а) 45,6 – 13 =б) 6,5 – 4,837 =  в) 4,3 – 3,5 =г) 8 + 2,6 = д) 1,27 + 254,3 =е) 10,029 + 0,308 = |

 | Выполняют сложение и вычитание на доске, проговаривая все пункты алгоритма.Работают по карточкам.После выполнения заданий учащиеся обмениваются работами и проводят взаимопроверку и оценивают работы.Оценивают свою работу в оценочных листах. | 1.Фронтальная работа2.Работа в парах.3.Самостоятельная работа(индивидуальная)4.Взаимопроверка. | -самоопределяются, осознают ответственность за работу пары; (Личностные)- применяют способы решения,выстраивают логическую цепь рассуждений;(Регулятивные)-проявляют познавательную инициативу; (Познавательные)-планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем, учитывают мнение в паре, координируют свои действия; (Коммуникативные) |
| **V** | **Рефлексия** | **Задачи этапа:**1.Обеспечение осознания учащимися своей учебной деятельности на уроке.2.Самооценка результатов деятельности своей и всего класса. |
| -Какова была тема урока? -Какую задачу ставили? Каким способом решали поставленную задачу? -Достигли мы цели, которые ставили перед собой? **(Слайд № 11)**Оценитесвою успешность на уроке, свое настроениев оценочных листах. | Проводят самооценку результатов своей деятельности и деятельности всего класса, сдают оценочные листы. | 1.Фронтальная беседа.2.Рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | - оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности,самооценка работы на уроке;- внутренняя позиция школьника;- определяют степень своей успешности; (Личностные) -адекватно воспринимать оценку учителя;-коррекция и оценка качества уровня усвоения(Регулятивные);-уметь формулировать собственное мнение и позицию (Коммуникативные) |
| **VI** | **Домашнее задание** | Дома: Выучить алгоритм сложения и вычитания,§ 33,№ 865 или 867.**(Слайд № 11)** | Записывают домашнее задание. |  |  |