**Лист взаимопосещения урока**

Дата: 14 декабря 2021г.

Класс: 3

Предмет: математика

Учитель: Кочетыгова Т.Н.

Посетивший урок: Филиппенко Т.В.

Цель посещения: взаимопосещение

Тема урока: «Умножение на 0»

Цель урока: 1) Познакомить с правилом умножения чисел на 0;

2) Закрепить знание таблицы умножения и деления, развивать умение решать задачи4

3) Учить рассуждать и делать выводы.

Оборудование: карточки для устного счета, карточки для работы в парах, листочки для математического диктанта, смайлики для самоанализа и оценивания работы на уроке.

Всего учащихся по списку: 12 чел.

Присутствовало: 11 чел.

Опрошено на уроке: 9 чел.

Всего выставлено оценок: 11 , из них объективно 11 , необъективно нет.

В т. ч. «5»- 2 ,«4»- 6 ,«3»- 4 ,«2»- нет

**АНАЛИЗ УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Деятельность учителя*** | 0б | 1б | 2б |
|  | *организаторская* |  |  |  |
| 1. | Выполнение намеченного плана урока. |  |  | 2 |
| 2. | Эффективность и целесообразность использования наглядности ТСО. |  | 1 |  |
| 3. | Реализация основных психологических и гигиенических требований. |  | 1 |  |
| 4. | Наличие эффективности обратной связи учащимися. |  |  | 2 |
| 5. | Уровень педагогического и методического мастерства. |  |  | 2 |
| 6. | Уровень оформления документации к уроку (журнал, тетради, план урока). |  |  | 2 |
| 7. | Качество речи (темп, дикция, образность, эмоциональность, выразительность, правильность). |  |  | 2 |
| 8. | Рациональное использование времени урока. |  |  | 2 |
| 9. | Педагогический такт, внешний вид учителя. |  |  | 2 |
| 10. | Соблюдение правил охраны труда. |  |  | 2 |
|  | ИТОГО: | 18 |  |  |
|  | *обучающая* |  |  |  |
| 1. | Реализация принципа научности. |  | 1 |  |
| 2. | Четкость осуществления принципа наглядности. |  | 1 |  |
| 3. | Реализация принципа прочности. |  | 1 |  |
| 4. | Соблюдение принципов прочности, осознанности, посильности. |  | 1 |  |
| 5. | Реализация принципа проблемности. |  | 1 |  |
| 6. | Осуществление принципа связи теории с практикой. |  | 1 |  |
| 7. | Оптимальность выбора и степень достижения главной цели. |  | 1 |  |
| 8. | Правильность выбора методов и форм обучения. |  |  | 2 |
| 9. | Контроль за ЗУН. |  | 1 |  |
| 10. | Оптимальность домашних заданий и эффективность доведения их до учащихся. |  |  | 2 |
|  | ИТОГО: | 12 |  |  |
|  | *воспитательная* |  |  |  |
| 1. | Нравственно и мировоззренческая направленность. |  | 1 |  |
| 2. | Формирование общеучебных навыков. |  | 1 |  |
| 3. | Работа над культурой речевого поведения. |  |  | 2 |
| 4. | Влияние урока на интеллектуальное развитие учеников. |  |  | 2 |
| 5. | Соблюдение физических и гигиенических требований. |  | 1 |  |
| 6. | Эффективность использования принципа связи обучения с жизнью. |  |  | 2 |
| 7. | Использование воспитательных возможностей оценок. |  | 1 |  |
| 8. | Эстетическое воздействие урока на учащихся. |  | 1 |  |
| 9. | Стиль руководства учениками. |  |  | 2 |
| 10. | Работа над культурой письменной речи. |  | 1 |  |
|  | ИТОГО: | 14 |  |  |
|  | ***Деятельность ученика*** |  |  |  |
| 1. | Уровень познавательной активности. |  |  | 2 |
| 2. | Наличие интереса к уроку, предмету. |  |  | 2 |
| 3. | Степень самостоятельности. |  | 1 |  |
| 4. | Умение вычленять ведущие цели в учебном материале. |  | 1 |  |
| 5. | Уровень аналитических умений и навыков. |  | 1 |  |
| 6. | Развитие навыков коллективной работы. |  | 1 |  |
| 7. | Развитие речевых, орфографических и иных навыков. |  | 1 |  |
| 8. | Умение работать на доске. |  | 1 |  |
| 9. | Организованность, дисциплинированность. |  | 1 | 2 |
| 10. | Внешний вид ученика. |  |  | 2 |
|  | ИТОГО: | 15 |  |  |

ИТОГО ПО УРОКУ:

Эффективность урока: 74% - хороший урок

Выводы: Урок ознакомления с правилом «Умножение на 0». Урок достиг цели. Задачи урока выполнены. На уроке проведен устный счёт (решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз), работа в парах. Для знакомства с правилом «Умножение на 0» использовались примеры на карточках, решение примеров из учебника. Для закрепления материала использовались карточки с заданиями разных уровней сложности, проведен математический диктант.

Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель: Филиппенко Т.В.