**Лист взаимопосещения урока**

Дата: 16.12.21

Класс: 11

Предмет: алгебра и начала анализа

Учитель: Лапеко Н.В.

Посетивший урок: Наумова М.З..

Цель посещения: взаимопосещение

Тема урока: «Применение производной к исследованию функций»

Цель урока: Создать условия для систематизации изученного материала, выявления уровня овладения системой знаний и умений. Организовать деятельность учащихся, направленную на овладение системой математических знаний и умений по данной теме. Подготовиться к контрольной работе и ЕГЭ.

Оборудование: индивидуальные карточки, учебник.

Всего учащихся по списку: 6

Присутствовало : 5

Опрошено на уроке 5

Всего выставлено оценок: 5 , из них объективно 5 , необъективно\_\_\_\_нет\_\_\_\_\_\_

В т. ч. «5»- 3, «4»-1, «3»-1, «2»-0

**АНАЛИЗ УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Деятельность учителя | 0б | 1б | 2б |
|  | *организаторская* |  |  |  |
| 1. | Выполнение намеченного плана урока. |  |  | 2 |
| 2. | Эффективность и целесообразность использования наглядности ТСО. |  |  | 2 |
| 3. | Реализация основных психологических и гигиенических требований. |  | 1 |  |
| 4. | Наличие эффективности обратной связи учащимися. |  |  | 2 |
| 5. | Уровень педагогического и методического мастерства. |  |  | 2 |
| 6. | Уровень оформления документации к уроку (журнал, тетради, план урока). |  |  | 2 |
| 7. | Качество речи (темп, дикция, образность, эмоциональность, выразительность, правильность). |  |  | 2 |
| 8. | Рациональное использование времени урока. |  | 1 |  |
| 9. | Педагогический такт, внешний вид учителя. |  |  | 2 |
| 10. | Соблюдение правил охраны труда. |  | 1 |  |
|  |  ИТОГО: |  | 3 | 14 |
|  | *обучающая* |  |  |  |
| 1. | Реализация принципа научности. |  |  | 2 |
| 2. | Четкость осуществления принципа наглядности. |  |  | 2 |
| 3. | Реализация принципа прочности. |  | 1 |  |
| 4. | Соблюдение принципов прочности, осознанности, посильности. |  |  | 2 |
| 5. | Реализация принципа проблемности. |  |  | 2 |
| 6. | Осуществление принципа связи теории с практикой. |  |  | 2 |
| 7. | Оптимальность выбора и степень достижения главной цели. |  |  | 2 |
| 8. | Правильность выбора методов и форм обучения. |  |  | 2 |
| 9. | Контроль за ЗУН |  |  | 2 |
| 10. | Оптимальность домашних заданий и эффективность доведения их до учащихся. |  |  | 2 |
|  |  ИТОГО: |  | 1 | 18 |
|  | *воспитательная* |  |  |  |
| 1. | Нравственно и мировоззренческая направленность. |  | 1 |  |
| 2. | Формирование общеучебных навыков. |  |  | 2 |
| 3. | Работа над культурой речевого поведения. |  | 1 |  |
| 4. | Влияние урока на интеллектуальное развитие учеников. |  |  | 2 |
| 5. | Соблюдение физических и гигиенических требований. |  | 1 |  |
| 6. | Эффективность использования принципа связи обучения с жизнью. |  |  | 2 |
| 7. | Использование воспитательных возможностей оценок. |  | 1 |  |
| 8. | Эстетическое воздействие урока на учащихся. |  |  | 2 |
| 9. | Стиль руководства учениками. |  |  | 2 |
| 10. | Работа над культурой письменной речи |  |  | 2 |
|  |  ИТОГО: |  | 4 | 12 |
|  | Деятельность ученика |  |  |  |
| 1. | Уровень познавательной активности. |  |  | 2 |
| 2. | Наличие интереса к уроку, предмету. |  |  | 2 |
| 3. | Степень самостоятельности. |  |  | 2 |
| 4. | Умение вычленять ведущие цели в учебном материале. |  |  | 2 |
| 5. | Уровень аналитических умений и навыков. |  | 1 |  |
| 6. | Развитие навыков коллективной работы. |  |  | 2 |
| 7. | Развитие речевых, орфографических и иных навыков.  |  | 1 |  |
| 8. | Умение работать на доске. |  |  | 2 |
| 9. | Организованность, дисциплинированность. |  |  | 2 |
| 10. | Внешний вид ученика. |  |  | 2 |
|  | ИТОГО: |  | 2 | 16 |

 ИТОГО ПО УРОКУ: 70 баллов Эффективность урока: хорошая

Выводы: Урок прошел на высоком методическом уровне. Цели урока достигнуты.

Все этапы урока логически связаны. Используются учителем разные формы и методы работы на уроке. Учащиеся усвоили применение производной к исследованию функций. У учащихся сформирован навык самостоятельной работы. Умеют работать по алгоритму. Правильно оценивают последовательность своих действий. Хорошо умеют взаимодействовать друг с другом и учителем.

Умеют находить ответы на вопросы в соответствии с целью задания.

 Рекомендации: Формировать интерес к различным способам решения задач. Больше использовать практических задач, требующих решения проблем.

Учитель: Наумова /М.З. Наумова/