


*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Мянунджа»  
Сусуманского городского округа  
Магаданской области*

РАССМОТРЕНА  
школьным методическим  
объединением  
МБОУ «СОШ п. Мянунджа»  
Протокол № 1  
от «1» сентября 2017 г.  
 Г.В. Филиппенко/

СОГЛАСОВАНО  
с заместителем директора по УВР  
МБОУ «СОШ п. Мянунджа»  
Ляхова /К.Н. Ляхова/  
«1» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора  
МБОУ «СОШ п. Мянунджа»  
Обвинцева Г.Г. Обвинцева/  
«01» сентября 2017 г.



**Рабочая программа учебного предмета**  
**Ознакомление с окружающим миром**  
**и развитие речи**  
**2 класс**  
*(индивидуальное обучение)*

*Начальное общее образование  
Базовый уровень*

Составлена на основе требований к содержанию Федерального государственного образовательного стандарта НОО, примерной программы по окружающему миру (автор учебника А.А.Плешаков) учителем Карамчаковой М.К.

п. Мянунджа  
2017/2018 уч. год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» составлена в соответствии с программой для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. М.: издательство ПАРАДИГМА, 2010. (Первый вариант). Авторы программ: Р.Г. Тригер, Ю.А. Костенкова и др.

### Общая характеристика учебного предмета

Программа учебного курса «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» рассчитана на один год обучения. Она обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитие речи на основе непосредственных наблюдений предметов и явлений, близких жизненному опыту учащихся.

Программа позволяет решать связанные воедино образовательные, коррекционные и воспитательные задачи. В процессе ознакомления с миром природы и общества у детей развиваются наблюдательность, интеллектуальная активность, умение подметить сходство и различие в наблюдаемом, умение рассуждать, формируются навыки общения.

При изучении курса «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» решаются следующие основные задачи:

- расширение кругозора детей путем формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении;
- повышение адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации предметно- практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая лучшему усвоению учебного материала по другим дисциплинам начальной ступени обучения;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти;
- активизация мысленной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);
- развитие устной монологической речи;
- систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, обществознание, труд).

**Формы организации** урока: совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, работа в группах и самостоятельная работа детей.

**Виды занятий:** экскурсия, урок.

Материал курса «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» представлен в программе следующими содержательными линиями:

Ближайшее окружение человека-44 ч

Природа вокруг нас – 24 ч.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Объём часов учебной нагрузки-68 часов (2 часа в неделю).

Данное количество часов включает в себя, в том числе контрольные работы:

Количество часов	68
В том числе:	4
Контрольная работа	
Комплексная работа	1

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Природа как один из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в сознании желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовного и нравственного развития личности.

Здоровый образ в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовное и социально нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## Содержание учебного предмета

### Тематическое планирование

#### 2 класс

№ темы	Название темы	Кол. часов
<b>I</b>	<b>Ближайшее окружение человека.</b>	<b>43</b>
1	Предметы вокруг нас.	16
2	Наша улица, наш дом.	7
3	Наша школа, наш класс.	7
4	Наш город (село).	13
<b>II</b>	<b>Природа вокруг нас.</b>	<b>25</b>
1	Сезонные изменения в природе.	11
2	Растения.	7
3	Животные.	7
	<b>Итого</b>	<b>68 ч.</b>

#### Знакомство с ближайшим окружением (42ч)

##### Предметы вокруг нас (16 ч)

Все предметы имеют цвет. Различение и называние основных и промежуточных цветов и их оттенков: красный, желтый, оранжевый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, коричневый, черный. Все предметы имеют форму. Нахождение в окружающей действительности предметов определенной формы, полностью совпадающей с простейшими геометрическими фигурами. Размер предметов: большой — маленький, самый большой — самый маленький, больше, меньше, одинаковые по размеру. Составление групп предметов (их изображений), одинаковых по цвету, форме, размеру. Расположение предметов в пространстве. Правая и левая стороны тела и лица человека. Понятия: «верх—низ», «справа—слева», «спереди—сзади». Правая, левая, верхняя, нижняя стороны предмета на таблицах, схемах, рисунках. Воспроизведение пространственных отношений между предметами по образцу и словесному заданию. Активное употребление соответствующих слов в речи.

##### Наша улица, наш дом (7 ч)

Имя, фамилия, возраст, день рождения ребенка. Домашний адрес: название улицы, с чем оно связано, номер дома, квартиры.

Состав семьи: имя и отчество взрослых членов семьи, их труд на производстве и дома (где и кем работают). Уважение к труду взрослых. Использование техники в домашнем труде, участие ребенка в домашнем труде, умение рассказать о своих обязанностях по дому.

Понимание родственных отношений в семье: мать, отец, сын, дочь, брат, сестра, бабушка, дедушка, внук, внучка. Забота в семье о пожилых людях и детях. Внимательные и заботливые взаимоотношения между членами семьи. Праздники в семье.

Правила поведения дома. Режим дня. Определение времени по часам с точностью до часа. Утренняя гимнастика. Элементарные правила личной гигиены. Режим и гигиена питания; умения правильно сидеть за столом и пользоваться столовым прибором. Экономное отношение к продуктам питания, особенно к хлебу. Соблюдение гигиены помещения (порядок, чистота, проветривание). Бережное отношение к вещам, которые нас ок-

ручают (к одежде, учебникам, книгам, игрушкам, обстановке в квартире). Соблюдение правил безопасности в обращении с бытовыми приборами. Правила противопожарной безопасности. Описание двух-трех игрушек, знание правил одной-двух настольных игр. Умение правильно распределить 12—15 предметов (предметных картинок) по группам, называть их обобщающими словами: игрушки, елочные украшения, настольные игры, спортивные принадлежности, обувь, одежда, головные уборы.

### **Наша школа, наш класс (7 ч)**

Адрес школы. Вид здания снаружи: сколько этажей, подъездов, цвет стен. Названия и назначения комнат: класс, спальня, кабинет врача, зал, библиотека, столовая и др. Труд взрослых в школе. Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор, врач, медсестра, уборщица и др. Уважение к труду работников школы. Оказание сильной помощи взрослым. Правила поведения в школе (вежливое обращение к старшим и сверстникам). Употребление при обращении имен одноклассников, имени и отчества учителей и воспитателей. Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность. Дружеские и приветливые взаимоотношения между детьми. Ответственное отношение к поручениям учителя и воспитателя, к просьбам товарищей. Правила поведения во время занятий (внимательно слушать объяснения учителя и ответы одноклассников, соблюдать порядок на рабочем месте). Учебные принадлежности для уроков математики, чтения, письма, рисования, труда, спортивный инвентарь и одежда для уроков физкультуры, их названия и назначение. Школьная мебель. Бережное отношение к школьному помещению, учебным принадлежностям, школьному имуществу. Растения в классе (в групповой комнате). Названия двух-трех комнатных растений. Основные отличительные признаки (к примеру, вьющийся стебель, мелкие листочки и т.д.). Уход за растениями. Животные, содержащиеся в биологическом кабинете и в классах. Участие в уходе за ними.

### **Наш город (село) (12 ч)**

Название своего города (села), других городов Российской Федерации. Москва — столица Российской Федерации. Главная площадь и улица столицы и родного города. Ближайшая к школе улица. Здания, находящиеся на этой улице, их назначение (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр). Правила поведения в общественных местах (как вести себя в библиотеке, магазине, кинотеатре). Названия профессий людей, работающих в этих учреждениях. Правила пользования услугами этих учреждений. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток. Правила поведения детей на улице. Правила перехода улиц. Сигналы светофора. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Пешеходное движение запрещено». Строительство в городе (селе): жилые дома, магазины, школы, детские сады и др. Транспорт города (села): пассажирский транспорт — автобус, троллейбус, трамвай и др. Правила поведения в транспорте. Профессии людей, занятых на строительстве зданий, обслуживающих транспорт. Машины, облегчающие труд людей (трактор, подъемный кран, экскаватор и др.).  
Озеленение города (села). Парки, скверы, другие места отдыха. Назначение зеленых посадок в городе (селе). Деятельность взрослых и детей по охране природы.

### **Природа вокруг нас (24 ч)**

#### **Сезонные изменения в природе (10 ч)**

Воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Изменения в природе в зависимости от времен года. Осень. Названия осенних месяцев. Наблюдение характерных признаков: похолодание, продолжительные дожди, первые заморозки, изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц, исчезновение

насекомых. Зима. Названия зимних месяцев. Наблюдение характерных признаков: мороз, снегопады и метели, постоянный снеговой покров, замерзание водоемов, растения и животные зимой. Весна. Названия весенних месяцев. Наблюдения характерных признаков: потепление, таяние снега, ледоход, разлив рек, распускание листьев на деревьях и кустарниках, появление первых цветов и зеленой травы, прилет птиц, появление насекомых. Труд людей в разные времена года: уборка урожая, расчистка дорог от снега, посадка деревьев, кустарников, цветов, овощей. Бережное отношение к окружающей природе.

#### **Растения (7 ч)**

Деревья, кустарники и травянистые растения пришкольного участка (ближайшего сквера). Узнавание и называние трех-четырех видов деревьев, одного-двух видов кустарников, двух-трех видов цветковых растений по основным отличительным признакам (по листьям, цветку, форме и величине плодов, коре). Бережное отношение к растениям; участие в работах на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток осенью и весной и др. Умение рассказать о внешних отличительных признаках при сравнении двух растений (например, липы и березы, ели и сосны, мать-и-мачехи и одуванчика). Умение отнести конкретные виды растений к обобщающим названиям: цветы, деревья, кустарники.

#### **Животные (7 ч)**

Птицы, встречающиеся на пришкольном участке (в ближайшем парке, сквере). Названия трех-четырех видов птиц и их птенцов. Внешние отличительные признаки (окраска оперения, характерные повадки). Подкормка птиц зимой. Домашние животные. Детеныши домашних животных. Узнавание и называние пяти-шести видов животных и их детенышей, распространенных в данной местности. Домашние птицы. Внешние отличительные (опознавательные) признаки. Узнавание и называние пяти-шести видов птиц и птенцов. Забота человека о домашних животных. Дикие животные. Узнавание и называние пяти-шести видов животных и их детенышей, распространенных в данной местности. Деятельность взрослых и помощь детей по охране природы. Правила обращения с домашними животными (не подходить к чужим собакам, не брать на руки и не гладить чужих кошек и т.п.).

## Планируемые предметные результаты к концу 2 класса

К окончанию курса обучающиеся должны знать:

- Своё полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- Имя и отчество учителя и воспитателя, имена одноклассников;
- Основные правила поведения на уроках и выполнять их;
- Элементарные правила личной гигиены и уметь их выполнять;
- По четыре-шесть названий конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви;
- Название школьных предметов, относящихся к учебным вещам, школьной мебели, спортивным принадлежностям;
- Названия улиц и площади своего города (села);
- Точное название и назначение отдельных предметов мебели и посуды, бытовой техники;
- Название главной площади и главной улицы своего села, названия других городов.
- Названия предприятий, на которых работают родители учащихся, продукции, выпускаемой этими предприятиями, точные названия профессий родителей;
- Названия конкретных предметов, относящихся к пассажирскому транспорту, рабочим инструментам;
- Название двух-трёх городов, одной-двух рек;
- Название своей страны;
- Названия и последовательность времён года;
- Названия летних, осенних, зимних и весенних месяцев;
- Название пяти-шести изученных видов растений и животных.

К окончанию курса обучающиеся должны уметь:

- Правильно выбирать подходящую геометрическую фигуру для определения простой формы реального предмета;
- Группировать предметы по цвету, форме, величине, материалу;
- Различать правую и левую сторону тела и лица человека;
- Разместить и найти предмет по заданию учителя
- Рассказывать по вопросам учителя о составе своей семьи и труде родителей, задавать такие же вопросы однокласснику;
- Рассказать о характере деятельности людей в связи с их профессиями;
- Рассказать о своём знаменитом земляке;
- Рассказать о погоде двух дней, характеризуя объекты в определённой последовательности;
- Соблюдать правила поведения на улице и других общественных местах;
- Охранять растения и животные;
- Составлять рассказ о погоде на основе одного дня на основе собственных наблюдений.