**Лист взаимопосещения урока**

Дата: 19.10.2021г

Класс: 4 класс

Предмет: окружающий мир

Учитель: Чернова Л.Н.

Посетивший урок: Обвинцева Т.Г.

Цель посещения: взаимопосещение

Тема урока: Тундра

Цель урока: формирование у учащихся представлений о природной зоне тундры

Оборудование: презентация; карта «Природные зоны России»; карточки для индивидуальной работы и работы в парах.

Всего учащихся по списку: 12 человек

Присутствовало : 11 человек

Опрошено на уроке : 11 человек

Всего выставлено оценок: 11 , из них объективно 11 , необъективно 0

В т. ч. «5»- 3, «4»- 4, «3»- 3, «2»-0.

**АНАЛИЗ УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Деятельность учителя | 0б | 1б | 2б |
|  | *организаторская* |  |  |  |
| 1. | Выполнение намеченного плана урока. |  | 1 |  |
| 2. | Эффективность и целесообразность использования наглядности ТСО. |  |  | 2 |
| 3. | Реализация основных психологических и гигиенических требований. |  | 1 |  |
| 4. | Наличие эффективности обратной связи учащимися. |  | 1 |  |
| 5. | Уровень педагогического и методического мастерства. |  |  | 2 |
| 6. | Уровень оформления документации к уроку (журнал, тетради, план урока). |  |  | 2 |
| 7. | Качество речи (темп, дикция, образность, эмоциональность, выразительность, правильность). |  | 1 |  |
| 8. | Рациональное использование времени урока. |  | 1 |  |
| 9. | Педагогический такт, внешний вид учителя. |  |  | 2 |
| 10. | Соблюдение правил охраны труда. |  |  | 2 |
|  |  ИТОГО: |  |  | 15 |
|  | *обучающая* |  |  |  |
| 1. | Реализация принципа научности. |  | 1 |  |
| 2. | Четкость осуществления принципа наглядности. |  |  | 2 |
| 3. | Реализация принципа прочности. |  | 1 |  |
| 4. | Соблюдение принципов прочности, осознанности, посильности. |  | 1 |  |
| 5. | Реализация принципа проблемности. |  | 1 | 2 |
| 6. | Осуществление принципа связи теории с практикой. |  | 1 |  |
| 7. | Оптимальность выбора и степень достижения главной цели. |  |  | 2 |
| 8. | Правильность выбора методов и форм обучения. |  | 1 |  |
| 9. | Контроль за ЗУН |  | 1 |  |
| 10. | Оптимальность домашних заданий и эффективность доведения их до учащихся. |  |  | 2 |
|  |  ИТОГО: |  |  | 15 |
|  | *воспитательная* |  |  |  |
| 1. | Нравственно и мировоззренческая направленность. |  |  | 2 |
| 2. | Формирование общеучебных навыков. |  |  | 2 |
| 3. | Работа над культурой речевого поведения. |  | 1 |  |
| 4. | Влияние урока на интеллектуальное развитие учеников. |  | 1 |  |
| 5. | Соблюдение физических и гигиенических требований. |  | 1 |  |
| 6. | Эффективность использования принципа связи обучения с жизнью. |  |  | 2 |
| 7. | Использование воспитательных возможностей оценок. |  | 1 |  |
| 8. | Эстетическое воздействие урока на учащихся. |  | 1 |  |
| 9. | Стиль руководства учениками. |  | 1 |  |
| 10. | Работа над культурой письменной речи |  | 1 |  |
|  |  ИТОГО: |  |  | 13 |
|  | Деятельность ученика |  |  |  |
| 1. | Уровень познавательной активности. |  | 1 |  |
| 2. | Наличие интереса к уроку, предмету. |  |  | 2 |
| 3. | Степень самостоятельности. |  | 1 |  |
| 4. | Умение вычленять ведущие цели в учебном материале. |  | 1 |  |
| 5. | Уровень аналитических умений и навыков. |  | 1 |  |
| 6. | Развитие навыков коллективной работы. |  |  | 2 |
| 7. | Развитие речевых, орфографических и иных навыков.  |  |  | 2 |
| 8. | Умение работать на доске. |  |  | 2 |
| 9. | Организованность, дисциплинированность. |  |  | 2 |
| 10. | Внешний вид ученика. |  |  | 2 |
|  |  ИТОГО: |  |  | 16 |

 ИТОГО ПО УРОКУ: 60 Эффективность урока: 75%, хороший урок

Выводы: на уроке формировались новые знания по теме «Тундра». Урок цели достиг. Задачи урока выполнены. Проведена проверка домашнего задания в форме теста. Для усвоения нового материала использовалась наглядность, карточки для закрепления нового материала. Для повышения уровня интереса к предмету и создания образа природной зоны использовалась презентация.

Рекомендации: использовать для закрепления нового материала разно-уровневые задания, использовать на уроке частично-поисковые и исследовательские методы для повышения уровня самостоятельности учащихся, творческие задания для создания образа природной зоны.

Т.Г. Обвинцева, учитель географии